***Аннотация к Рабочим программам начального общего образования***

***гимназии №1 города Костромы***

**Русский язык**

**(РО по системе Эльконина-Давыдова).**

Рабочая программа по русскому языку для 1-4 классов составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО и Примерной программы начального общего образования «Русский язык»: а) С.В. Ломакович, Л.И.Тимченко (Сборник примерных программ для начальной общеобразовательной школы (система Д.Б. Эльконина - В .В. Давыдова)/сост. А.Б.Воронцов.- М.:ВИТА-ПРЕСС, 2012) – 1 класс; б) Репкина В.В., Восторговой Е. В., Некрасовой Т.В. «Русский язык» (Сборник примерных программ для начальной общеобразовательной школы (система Д. Б. Эльконина - В. В. Давыдова)/сост. А.Б.Воронцов.- М.:ВИТА-ПРЕСС, 2012).

Для реализации рабочей программы используются следующие УМК:

1 класс:

С.В. Ломакович, Л.И.Тимченко. Русский язык, М.:ВИТА-ПРЕСС, 2016

2 - 4 классы:

2 класс

Репкин В.В., Восторгова Е.В., Некрасова Т.В., Чеботкова Л.В. Русский язык, М.: «ВИТА-ПРЕСС», 2016

Старагина И.П. Рабочая тетрадь по русскому языку (№1, №2) 2 класс. М.: «Вита-пресс», 2016.

Некрасова Т.В. Методический комментарий к учебнику русского языка для 2-го класса. М.: «Вита-Пресс», 2013.

3 класс

Репкин В.В., Восторгова Е.В., Некрасова Т.В., Чеботкова Л.В. Русский язык. 3 класс. Части 1 и 2.М.: «Вита-пресс», 2016.

Восторгова Е.В., Чеботкова Л.В. Методический комментарий к учебнику русского языка для 3-го класса.-М.: «Вита-пресс», 2013.

4 класс

Репкин В.В., Восторгова Е.В., Некрасова Т.В. Русский язык. 4 класс. Части 1, 2. М.: «Вита-пресс», 2016.

Восторгова Е.В., Некрасова Т.В. Методический комментарий к учебнику русского языка для 4-го класса. М.: «Вита-

Пресс», 2013

Цели и задачи изучения предмета:

1. Формирование основ научного мышления ребенка на основе системных знаний о языке, отражающих сущность языка как системы и важнейшего средства человеческого общения;
2. Овладение коммуникативными компетенциями в каждом из видов речевой деятельности: умение оценивать соответствие используемых средств природе языка, отбирать их с учетом условий и особенностей языкового общения, стилевой целесообразности, а также знание и последовательное соблюдение языковых норм, правил речевого этикета.

 Достижение указанных целей осуществляется в процессе коллективной деятельности, которая стимулирует развитие как диалогической, так и монологической речи учащихся.

 Для достижения поставленных целей программой курса предусмотрено решение ряда практических задач:

* Осознание закономерностей русской графики и орфографии, овладение на этой основе общим способом решения орфографических задач, применяемых для проверки орфограмм в разных значимых частях слова, а также основами пунктуационной грамотности;
* усвоение основных понятий разделов науки о языке - фонетики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса - и развитие на этой основе мышления учащихся;
* овладение способами и навыками анализа единиц языка;
* овладение умениями осознанного чтения и грамотного письма;
* обучение искусству устной и письменной речи, умению выбирать языковые средства с учетом условий и особенностей речевого общения, а также оценивать соответствие используемых средств нормам языка;
* совершенствование каллиграфических умений учащихся, привитие культуры оформления письменных работ.

 При этом ценностными ориентирами содержания курса являются:

* воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
* формирование познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.
* овладение способами и навыками анализа единиц языка;
* овладение умениями осознанного чтения и грамотного письма;
* обучение искусству устной и письменной речи, умению выбирать языковые средства с учетом условий и особенностей речевого общения, а также оценивать соответствие используемых средств нормам языка;
* совершенствование каллиграфических умений учащихся, привитие культуры оформления письменных работ.

В соответствии с учебным планом на изучение предмета отводится 448 часов – (без обучения грамоте):

В 1 классе на него отводится 45 часов+125 ч. (курс «обучение грамоте») (9 недель по 5 часов) итого 170 часов за год по 5 часов в неделю.

Во 2 - 4 классах 510 часов (по 170 часов в год, по 5 часов в неделю)

Содержание представлено разделами:«Фонетика и графика», «Состав слова (морфемика)», «Лексика», «Морфология», «Синтаксис», «Орфография и пунктуация», содержательной линией «Развитие речи».

**Литературное чтение**

**(РО по системе Эльконина-Давыдова)**

Рабочая программа по литературному чтению для 1-4 классов составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО, психолого-педагогической концепции развивающего обучения Д. Б. Эльконина-В.В.Давыдова, программы по литературному чтению Е.И.Матвеевой и с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться.

Для реализации рабочей программы используются следующие УМК:

* Матвеева Е.И.1- 4 кл. Учебники «Литературное чтение» — М.: ВИТАПРЕСС, 2015
* Матвеева Е.И. Рабочая тетрадь по литературному чтению. (1-4 классы) М.: ВИТАПРЕСС, 2015
* Матвеева Е.И. "Литературное чтение". Методическое пособие для учителя. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014-2015 гг.
* Матвеева Е.И. 1- 4 кл"Литературное чтение". Тетрадь для тренировки и самопроверки М.: ВИТАПРЕСС, 2015

Цели и задачи изучения предмета:

формирование читательской компетенции через обеспечение интенсивного совершенствования чтения учащихся через освоение «смыслов» литературного текста; открытие разных способов (техник) понимания произведения для развития творческих и коммуникативных способностей ребенка; воспитание культуры восприятия текста; стимулирование потребности ребенка в творческом чтении.

Достижение данной цели предполагает решение

1) образовательных задач:

* развитие потребности читать любой текст (художественный и нехудожественный) через освоение приемов синтагматического чтения, способов интонирования текста и техник понимания произведения;
* развитие способности творческого «видения» смыслов художественного текста;
* открытие и освоение учениками позиций читателя и автора;
* формирование в сознании читателя эстетических (эмоционально-ценностных) и герменевтических (образно-понятийных, смысловых) установок для постижения сущности изучаемого предмета;

2) развивающих задач:

* развитие «чувства художественного слова», литературного вкуса;
* развитие коммуникативных способностей;
* развитие речи;

3) воспитательных задач:

* формирование культуры творческого восприятия литературного произведения;
* воспитание эстетического отношения к книге как источнику духовности, отражающему многогранность жизни.

Достижение указанной цели есть планируемые личностные, метапредметные (универсальные учебные действия), предметные результаты.

В соответствии с Учебным планом гимназии на изучение предмета «Литературное чтение» на уровне начального общего образования отводится 136 часов, из расчета 4 часа в неделю.

Тематическое содержание курса подбиралось так, чтобы:

* на первых этапах рабо­ты учащиеся учились приобретать опыт общения с различными авторскими позициями, замыслами, отношениями к миру, природе, человеку, что позволяет в дальнейшем самостоятельно исследовать тексты разной видово-жанровой специфики;
* у де­тей формировался читательский кругозор на основе открытого в совместной деятельности способа чтения;
* знакомство с элементарными литературоведческими понятиями, приемами анализа, интерпретации и преобразования текстов происходило гармонично, системно, в единой логике познавательного движения.

Основные содержательные линии предмета «Литературное чтение» определены стандартом начального общего образования второго поколения и представлены в примерной программе содержательными блоками «Речевая и читательская деятельность», «Литературоведческая пропедевтика», «Творческая деятельность».

Данный курс органически связывает в себе следующие содержательные блоки:

– *речевая и читательская деятельность* (знакомство с новыми именами авторов, новыми произведениями, разными жанрово-видовыми особенностями текстов, приемами выражения авторской позиции; рассмотрение одной темы в представлении разных авторов);

– *литературоведческая пропедевтика* (развитие образного мышления на этапе восприятия текста и создания собственного высказывания; освоение способов «тщательного» чтения; освоение авторских приемов создания образов с помощью изобразительных средств; формирование умения раскрывать творческий потенциал любого произведения; применение открытых приемов анализа для понимания авторской позиции);

– *творческая деятельность* (овладение законами и способами создания нового текста).

**Математика**

**(РО по системе Эльконина-Давыдова)**

Рабочая программа по математике для 1-4 классов составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО, психолого-педагогической концепции развивающего обучения Д. Б. Эльконина - В. В. Давыдова, авторских программ по математике В. В.Давыдова, С. Ф. Горбова, Г.Г.Микулиной «Математика» (1 класс), Э. И. Александровой «Математика» (2-4 классы) и с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться.

Цели и задачи обучения.

В системе предметов общеобразовательной школы курс математики реализует следующие цели:

* использование математических представлений для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать обоснованные и необоснованные суждения, выявлять закономерности, устанавливать причинно – следственные связи, осуществлять анализ различных математических объектов, выделяя их существенные и несущественные признаки;
* освоение начальных математических знаний;
* воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

*Задачи* обучения математике:

* формировать основы научного мышления ребёнка в области математики, представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов;
* развивать логическое мышление, алгоритмическую культуру, пространственное воображение;
* формировать умения решать учебные и практические задачи средствами математики: вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания, вариантов); понимать значения величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций; работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений, прогнозировать результат вычислений, контролировать правильность и полноту выполнения алгоритмов арифметических действий, использовать различные приемы проверки нахождения значения числового выражения (с опорой на правила, алгоритмы, прикидку результата), планировать решение задачи, объяснять(пояснять, обосновывать) свой способ действия, описывать свойства геометрических фигур, конструировать и изображать их модели и пр., освоить основы математических знаний, формировать первоначальных представлений о математике;

 В соответствии с Учебным планом гимназии на изучение предмета «Математика» на уровне начального общего образования отводится 540 часов, из расчета 4 часа в неделю.

**Содержание учебного предмета** представлено следующими разделами:

1. ***Числа и величины:***
* Выделение свойств предметов. Величины и отношения между ними. Отношение равенства-неравенства при сравнении предметов по выбранному признаку
* Введение понятия числа
* Многозначные числа
1. ***Арифметические действия***
* Сложение и вычитание величин
* Понятие уравнения.
* Сложение и вычитание чисел
* Сложение и вычитание многозначных чисел в разных системах счисления
* Понятие умножения и деления
* Свойства умножения
* Умножение и деление многозначных чисел
* Действия с многозначными числами
* Действия е многозначными числами и десятичными дробями.
1. ***Текстовые задачи***
* Решение текстовых задач с буквенными данными
* Решение текстовых задач с числовыми данными
* Задачи на «процессы».

**Английский язык ( углубленное изучение)**

Рабочая программа по английскому языку для 2-4 классов составлена в соответствии с требованиями ФГОС НООипредназначена для обучения школьников в российских общеобразовательных учреждениях и школах с углублённым изучением английского языка на основе линии учебно-методических комплектов «Английский язык» для II—IV классов авторов И. Н. Верещагиной, Т. А. Притыкиной, К. А. Бондаренко, О. В. Афанасьевой.

Цели и задачи обучения.

Рабочая программа имеет направление на достижение следующих **целей** при обучении второклассников:

• формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей второклассников: описывать животное, предмет, указывая название, количество, размер, цвет, количество, принадлежность; кратко высказываться о себе, своем друге, своем домашнем животном

• развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком на третьем году обучения;

• обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;

• освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;

• приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство второклассников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

• формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Английский язык» направлено на решение следующих задач:

1. Развитие коммуникативных умений уча­щихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на английском языке;

2. Развитие и образование учащихся сред­ствами английского языка, а именно:

а) осоз­нание ими явлений действительности, происхо­дящих в англоговорящих странах, через знания о культуре, истории и традициях этих стран;

б) осознание роли родного языка и родной куль­туры в сравнении с культурой других народов;

в) понимание важности изучения английского языка как средства достижения взаимопонима­ния между людьми;

г) развитие их познаватель­ных способностей, интереса к учению.

Рабочая программа по английскому языку в 2-4 классах рассчитана на 408 учебных часов: по 136 часов во 2, 3, 4 классах соответственно, из расчета 4 часа в неделю: 2 часа обязательной части учебного плана, 2 часа из части учебного плана, формируемой участниками образовательной деятельности.

Содержание учебного предмета представлено следующим предметным содержанием речи:

* Знакомство. (с использованием типичных фраз речевого этикета).
* Я и моя семья. Мир моих увлечений.
* Я и мои друзья.
* Моя школа.
* Мир вокруг меня.
* Страна/страны изучаемого языка и родная страна.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности включают: говорение в диалогической и монологической формах, аудирование, чтение, письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими представлены:

* Графикой, каллиграфией, орфографией..
* Фонетической стороной речи
* Лексической стороной речи.
* Грамматической стороной речи.

**Окружающий мир**

Рабочая программа по окружающему миру для 1-4 классов составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО, психолого-педагогической концепции развивающего обучения Д. Б. Эльконина-В.В.Давыдова, программы по окружающему миру Е.В. Чудиновой, Е.Н. Букварёвой и с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться.

Цели и задачи обучения.

В системе предметов общеобразовательной школы курс окружающего мира реализует следующие цели:

- Формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личностного опыта общения с людьми, обществом и природой.

Задачи курса:

- обеспечение в процессе изучения предмета условий для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

- создание в процессе изучения предмета условий для развития личности, способностей удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных;

- включение обучающихся в преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности;

- создание в процессе изучения предмета условий для формирования у обучающихся навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- первоначальное знакомство ребенка с методами естественных и социальных наук;

- создание ориентиров в мире окружающих природных и социальных явлений (в том числе формирования первоначальных экологических представлений, образных представлений о прошлом и настоящем Отечества, представлений о безопасном и правилосообразным поведении);

- формирование элементарной эрудиции ребенка, его общей культуры;

- формирования мышления и сознания в условиях взаимо­действия ребенка с «сопротивляющимся» объектом - при­родными и социальными явлениями;

- воспитание культуры взаимоотношений ребенка с окружающими людьми;

- понимание учащимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

 В соответствии с Учебным планом гимназии на изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования отводится 270 часов, из расчета 2 часа в неделю.

Содержание учебного предмета представлено следующими разделами:

* Природные и искусственные объекты как совокупности признаков и свойств
* Человек в пространстве
* Человек во времени

**Изобразительное искусство**

Рабочая программа по изобразительному искусству для 1-4 классов составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО на основе Примерной ( ФК ГОС) программы по предмету «Изобразительное искусство» на основе авторской программы О.А. Куревиной, Е.Д. Ковалевской и соответствует требованиям ФГОС. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.

 Цели обучения.

1. Воспитание культуры личности, формирование интереса к искусству как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания.

2. Воспитание в детях эстетического чувства.

3. Получение учащимися первоначальных знаний о пластических искусствах в искусствоведческом аспекте.

4. Развитие умения воспринимать и анализировать содержание различных произведений искусства.

5. Развитие воображения и зрительной памяти.

6. Освоение элементарной художественной грамотности и основных приёмов изобразительной деятельности.

7. Воспитание в учащихся умения согласованно и продуктивно работать в группах.

8. Развитие и практическое применение полученных знаний и умений (ключевых компетенций) в проектной деятельности.

В соответствие с поставленными целями в курсе решаются следующие задачи:

1. Расширение художественно-эстетического кругозора (начальные темы каждого учебника, посвящённые знакомству с видами и задачами изобразительного искусства, его классификацией);

2. Воспитание зрительской культуры, умения увидеть художественное и эстетическое своеобразие произведений искусства и грамотно рассказать об этом на языке изобразительного искусства (рубрики «Учимся видеть» и «Изучаем работу мастера»);

3. Приобщение к достижениям мировой художественной культуры (темы, относящиеся к истории искусства);

4. Освоение изобразительных приёмов с использованием различных материалов и инструментов, в том числе экспериментирование и работа в смешанной технике (рубрика «Твоя мастерская»);

5. Создание простейших художественных образов средствами живописи, рисунка, графики, пластики (рубрика «Наши проекты»);

6. Освоение простейших технологий дизайна и оформительского искусства (выполнение некоторых заданий из рубрики «Наши проекты»);

7. Знакомство с законами сценографии и оформительства, разработка сценического образа (рубрика «Наши проекты», подготовка театральных постановок).

В соответствии с Учебным планом гимназии на изучение предмета «Изобразительное искусство» на уровне начального общего образования отводится 135 часов: 1 час в неделю Х 33 недели в 1 классе и 34 недели в 2-4 классах.

Содержание представлено следующими разделами:

1. Виды художественной деятельности
* Восприятие произведений искусства.
* Рисунок.
* Живопись.
* Скульптура.
* Художественное конструирование и дизайн.
1. Декоративно­прикладное искусство.
* Композиция.
* Цвет.
* Линия.
* Форма.
* Объем.
* Ритм.
1. Значимые темы искусства.
* О чем говорит искусство?
* Земля — наш общий дом.
* Родина моя — Россия.
* Человек и человеческие взаимоотношения.
* Искусство дарит людям красоту
* Опыт художественно­творческой деятельности

**Музыка**

Рабочая программа по музыке для 1-4 классов составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО на основе авторской программы «Музыка»1-4 классов, авт.Е.Д. Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина, М.: Просвещение, 2011г., рабочей программы «Музыка» 1-4 класс авт. Е.Д. Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина, М.: Просвещение, 2011г.

Цели программы:

* формирование основ музыкальной культуры через эмоциональное восприятие музыки;
* воспитание эмоционально-ценностного отношения к искусству, художественного вкуса, нравственных и эстетических чувств: любви к Родине, гордости за великие достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважения к истории, духовным традициям России, музыкальной культуре разных народов;
* развитие восприятия музыки, интереса к музыке и музыкальной деятельности, образного и ассоциативного мышления и воображения, музыкальной памяти и слуха, певческого голоса, творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности;
* обогащение знаний о музыкальном искусстве;
* овладение практическими умениями и навыками в учебно-творческой деятельности (пение, слушание музыки, игра на элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическое движение и импровизация).

Задачи программы:

* развитие эмоционально-осознанного отношения к музыкальным произведениям;
* понимание их жизненного и духовно-нравственного содержания;
* освоение музыкальных жанров;
* изучение особенностей музыкального языка;
* формирование музыкально-практических умений и навыков музыкальной деятельности (сочинение, восприятие, исполнение), а также – творческих способностей детей.

В соответствии с Учебным планом гимназии в начальных классах на учебный предмет «Музыка» отводится 135 часов: в 1 классе на учебный предмет «Музыка» отводится 33 часа (из расчета 1 час в неделю), во 2-4 классах-34 часов. Из которых, в соответствии с гигиеническими требованиями к условиям реализации образовательных программ 1 класса ФГОС II поколения, программа рассчитана на 29(30) часов классно-урочной деятельности. Остальные 4 часа, музыкальных занятий направлены на снятие статического напряжения младшего школьника.

Основное содержание курса представлено следующими содержательными линиями: **«**Музыка в жизни человека», «Основные закономерности музыкального искусства», « Музыкальная картина мира».Такое построение программы допускает разнообразные варианты структурирования содержания учебников, различное распределение учебного материала и времени для его изучения.

**Физическая культура**

Рабочая программа по физической культуре для 1-4 классов составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО на основе Комплексной программы физического воспитания учащихся: 1-4 классы / В. И. Лях // М: Просвещение- 2014. – 4-е издание ФГОС

 Цели и задачи обучения.

* совершенствование жизненно важных навыков и умений в ходьбе, прыжках, лазанье, метаний;
* обучение физическим упражнениям из таких видов спорта, как гимнастика, легкая атлетика и лыжные гонки, а также подвижным играм и техническим действиям спортивных игр, входящих в школьную программу;
* развитие основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, координации движений, гибкости;
* формирование общих представлений о физической культуре, ее значении в жизни человека, укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;
* развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, утренней гимнастикой, физминутками и подвижными играми;
* обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельным показателям физического развития и физической подготовленности.

Предлагаемая программа характеризуется направленностью:

* на реализацию принципа вариативности, обосновывающего планирование учебного материала в соответствии с возрастно-половыми особенностями учащихся, материально-технической оснащенностью процесса (спортивный зал, спортивные пришкольные площадки, стадион), регионально климатическими условиями и видом учебного учреждения (городские, малокомплектные и сельские школы);
* на реализацию принципа достаточности и сообразности, связанного с распределением учебного материала, обеспечивающего развитие познавательной и предметной активности учащихся;
* на соблюдение дидактических правил «от известного к неизвестному» и «от простого к сложному», ориентирующих выбор и планирование учебного содержания в логике поэтапного его освоения, перевода учебных знаний в практические навыки и умения, в том числе и в самостоятельной деятельности;
* на достижение межпредметных связей, нацеливающих планирование учебного материала на целостное формирование мировоззрения учащихся в области физической культуры, всестороннее раскрытие взаимосвязи и взаимообусловленности изучаемых явлений и процессов;
* на усиление оздоровительного эффекта образовательного процесса, достигаемого в ходе активного использования школьниками освоенных знаний, умений и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях в режиме дня, самостоятельных занятий физическими упражнениями.

В соответствии с Учебным планом гимназии на изучение предмета «физическая культура» на уровне начального общего образования отводится 405 часов из обязательной части, из расчета 3 часа в неделю.

 Программа состоит из трех разделов: «Знания о физической культуре» (информационный компонент), «Способы физкультурной деятельности» (операционный компонент) и «Физическое совершенствование» (мотивационный компонент).

Содержание первого раздела «Знания о физической культуре» соответствует основным направлениям развития познавательной активности человека: знания о природе (медико-биологические основы деятельности), знания о человеке (психолого-педагогические основы деятельности), знания об обществе (историко-социологические основы деятельности).

Раздел «Способы физкультурной деятельности» соотносится с представлениями о самостоятельных занятиях физическими упражнениями, способах организации исполнения и контроля за физическим развитием и физической подготовленностью учащихся.

Содержание раздела «Физическое совершенствование» ориентировано на гармоничное физическое развитие, всестороннюю физическую подготовку и укрепление здоровья школьников. Данный раздел включает в себя освоение жизненно важных навыков и умений, подвижных игр и двигательных действий из программных видов спорта, а так же общеразвивающих упражнений с различной функциональной направленностью.

**Технология**

Рабочая программа по технологии для 1-4 классов составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО на основе авторской программы О.А. Куревиной, Е.А. Лутцевой и соответствует требованиям ФГОС программы по предмету «Технология» 1-4класс.

Цели и задачи обучения.

Курс «Технология» является составной частью Образовательной системы. Курс развивающе-обучающий по своему характеру с приоритетом развивающей функции, интегрированный по своей сути. В его основе лежит целостный образ окружающего мира, который преломляется через результат творческой деятельности учащихся. Технология как учебный предмет является комплексным и интегративным по своей сути. В содержательном плане он предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми предметами начальной школы.

Целью курсаявляется саморазвитие и развитие личности каждого ребёнка в процессе освоения мира через его собственную творческую предметную деятельность.

Задачи курса:

– получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

– усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

– приобретение навыков самообслуживания; овладение техно- логическими приёмами ручной обработки материалов;

- использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

– приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

– приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их .

В течение 1 четверти в 1кл проводятся 4 урока по

 нетрадиционной форме- это экскурсии в парк, в музей, импровизация, театрализация.

Методическая основа курса – деятельностный подход, т.е. организация максимально творческой предметной деятельности детей, начиная с первого класса. Репродуктивным остаётся только освоение новых технологических приёмов, конструктивных особенностей через специальные упражнения.

В соответствии с Учебным планом гимназии на изучение предмета «Изобразительное искусство» на уровне начального общего образования отводится 135 часов: 1 час в неделю Х 33 недели в 1 классе и 34 недели в 2-4 классах.

Основное содержание курса представлено следующими содержательными линиями:

* Общекультурные и общетрудовые компетенции.
* Основы культуры труда, самообслуживания
* Технология ручной обработки материалов.
* Элементы графической грамоты
* Конструирование и моделирование
* Практика работы на компьютере

**ОРКСЭ**

Рабочая программа по ОРКСЭ для 1-4 классов составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО на основе авторской программы Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. под ред. Т.Д.Шапошниковой. (4-5 кл.)

В УМК входят учебники:

* Т.А.Костюкова, О.В.Воскресенский, К.В.Савченко, Т.Д.Шапошникова Основы православной культуры. 4 кл. – М.: Дрофа, 2014.
* А.А. Шемшурин, Н.М. Брунчукова, Р.Н. Демин, К.В. Савченко, Т.Д. Шапошникова «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики: основы светской этики. 4 класс. М.: Дрофа, 2016.

Цели и задачи.

Цель: знакомство младших школьников с основами религиозных культур и светской этики, формирование первичных представлений о материальной и духовной культуре, образе культуры России в целом, которая складывается из культур всех народов и народностей, наций и национальностей, живущих в нашей стране, людей разного вероисповедания.

В то же время надо отчетливо осознавать, что культура нашей страны является органической частью культуры мировой.

Предполагается, что в результате первичного знакомства с основами светской и традиционных для России религиозных культур у детей появится интерес и потребность продолжить это знакомство в дальнейшем через освоение аналогичных предметов или элективных курсов.

Важным является также формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально - государственном, этническом, религиозном, гендерном и других аспектах.

Задачи:

* знакомство учащихся с содержанием курса; формирование первичных представлений о религиозных культурах и светской этике; развитие интереса к этой области знаний;
* развитие представлений младшего подростка о значении норм морали, общечеловеческих ценностей в жизни людей;
* формирование у младших школьников ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
* развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической, многоконфессиональной и поликультурной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

В соответствии с Учебным планом гимназии на изучение предмета «ОРКСЭ» на уровне начального общего образования отводится 34 часа, из расчета 1 час в неделю.

Основное содержание предметной области

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом учебных модулей, один из которых изучается по выбору родителей (законных представителей) обучающихся: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».