***Аннотация к Рабочим программам основного общего образования***

***гимназии №1 города Костромы (ФГОС ООО)***

**Русский язык (углубленное изучение)**

Рабочая программа по русскому языку для 5-9 классов составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО и на основе авторской программы В.В. Бабайцевой по предмету «Русский язык» с углублённым изучением.

Цели и задачи обучения.

 Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

* обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
* становление и развитие личности обучающегося в соответствии с её индивидуальностью, самобытностью, уникальностью.

Задачами реализации программы учебного предмета в соответствии с ФГОС являются:

* обеспечение в процессе изучения предмета «Русский язык» условий для достижения планируемых результатов основной образовательной программы основного общего образования всеми учащимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
* создание в процессе изучения предмета условий для развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации учащихся, в том числе одарённых;
* создание в процессе изучения предмета условий для формирования ценностей обучающихся, снов их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
* включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
* создание в процессе изучения предмета условий для формирования у обучающихся опыта самостоятельной учебной деятельности;
* создание в процессе изучения предмета условий для формирования у обучающихся навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
* знакомство учащихся с методами научного познания.

 На основании Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленным в Федеральном государственном стандарте общего образования второго поколении целями изучения русского (родного языка) в основной школе являются:

* воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
* овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умениями формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
* освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие спо­собностей опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объёма используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

В соответствии с Учебным планом гимназии на изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования отводится 4590 часов, из расчета 27 часов в неделю: 21 час из обязательной части, 6 часов из части, формируемой участниками образовательного процесса. Недельное количество часов по классам распределяется следующим образом:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| Обязательная часть | 5 | 6 | 4 | 3 | 3 |
| Часть, формируемая участниками образовательного процесса | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 |

Содержание представлено разделами:

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык» (далее – Программы) является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными задачами реализации Программы являются:

* формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
* усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
* овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
* овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия

* для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;
* для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;
* для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
* для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
* для знакомства обучающихся с методами научного познания;
* для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательскй и художественной деятельности;
* для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

## Основные содержательные линии предмета:

## Речь. Речевая деятельность: культура речи

## Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке: общие сведения о языке, фонетика, орфоэпия и графика, морфемика и словообразование , лексикология и фразеология, морфология, синтаксис , правописание, орфография и пунктуация.

**Литература**

Рабочая программа по литературе для 5-9 классов составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО на основе авторской программы Т.Ф. Курдюмовой по предмету «Литература».

Цели и задачи обучения.

 Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

* обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
* становление и развитие личности обучающегося в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Стратегическая цель изучения литературы в школе – формирование потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов. Это предполагает постижение художественной литературы как вида искусства, целенаправленное развитие способности обучающегося к адекватному восприятию и пониманию смысла самых различных литературных произведений и самостоятельному истолкованию прочитанного в устной и письменной форме. На основе формируемого при этом навыка у обучающихся развивается умение пользоваться литературным языком как инструментом для выражения собственных мыслей и ощущений, воспитывается потребность в чтении, рефлексии, формируется художественный вкус. Изучение литературы в основной школе (5-9 классы) закладывает для достижения этих целей необходимый фундамент.

 Основным объектом изучения литературы как школьного предмета является литературное произведение в его жанрово-родовой и историко-культурной специфике, а предметом литературного образования в целом – системная деятельность школьников по освоению навыков культурного чтения и письма, последовательно формирующихся на уроках литературы.

 Изучение литературы в школе решает следующие образовательные задачи:

* формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога с автором произведения, с разнообразными читательскими позициями; осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития;
* формирование отношения к литературе как к одной из основных национально-культурных ценностей народа, к особому способу познания жизни;
* обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;
* развитие представлений о литературном произведении как о художественном мире, особым образом построенном автором;овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п.;
* формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления;
* воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом; воспитание культуры понимания чужой позиции; ответственного отношения к разнообразным художественным смыслам, а также к ценностным позициям других людей, к культуре других эпох и народов; развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
* воспитание у читателя культуры выражения собственной позиции, способности аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение; развитие коммуникативно-эстетических способностей через активизацию речи, творческого мышления и воображения, исследовательской и творческой рефлексии.

В соответствии с Учебным планом гимназии на изучение предмета «Литература» на уровне основного общего образования отводится 2210часов, из расчета 13 часов в неделю: 13 часов из обязательной части, 0 часов из части, формируемой участниками образовательного процесса.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| Обязательная часть | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| Часть, формируемая участниками образовательного процесса | - | - | - | - | - |

Содержание учебного предмета « Литература» на уровне ООО составляют следующие разделы:

**5 класс**

* Происхождение и развитие литературы: мифы народов мира, устное народное творчество, фольклор, былины, русские народные сказки, сказки народов мира, малые жанры фольклора, пословицы, поговорки, загадки, анекдот, сказка-анекдот , русский народный театр
* Русская литература XIX века: русская классическая литература XIX века, Поэтический образ Родины, Героическое прошлое России.
* Литература XX века: Век XIX и век XX. Связь веков, Литературные сказки Поэтический образ Родины в лирике и прозе XX века, Мир наших «братьев меньших», Героическое прошлое России, Современная литература
* Путешествия и приключения на страницах книг: Покорение пространства и времени, Новая жизнь старых героев
* Итоги

**6 класс**

* Герой художественного произведения: Герои мифов, былин и сказок
* Литература XIX века: Незабываемый мир детства и отрочества
* Мир путешествий и приключений
* Литература XX века: XX век и культура чтения,
* Великая Отечественная война в лирике и прозе
* Итоги
1. **класс**
* Роды и жанры литературы: Богатство и разнообразие жанров, Античная литература, Фольклор, Литература эпохи Возрождения, Из истории сонета.
* Литература эпохи Просвещения
* Литература XIX века: Из истории басни. Из истории баллады. Из истории романа.
* Портрет героя в произведениях различных жанров, Пейзаж в художественных произведениях различных жанров
* Литература XX века: Отражение духовных поисков человека XX века в лирике. Из истории эссе.
* Великая Отечественная война в художественной литературе
* Жанры фантастики
* Жанры детективной художественной литературы
* Из истории пародии.
* Итоги

**8 класс**

* Литература и время
* История в устном народном творчестве: Историческая народная песня, Народная драма, История на страницах произведений древнерусской литературы, Летопись, Воинская повесть, Жития святых, История на страницах произведений эпохи Возрождения
* Историческое прошлое в литературе XIX века: Былины и их герои в произведениях XIX века
* Интерьер и пейзаж в историческом повествовании, их место в воссоздании эпохи
* Историческое прошлое в лирике поэтов XIX века
* Историческое прошлое в литературе XX века: Былины и их герои в произведениях XX века.
* Великая Отечественная война в литературе
* История на страницах поэзии XX века
* Итоги

**9 класс**

* Литература как искусство слова.
* Литература эпохи Средневековья
* Древнерусская литература
* Литература эпохи Возрождения
* Литература XVIII века
* Литература XIX века
* Русская литература 60—90 годов XX века
* Лирика последних десятилетий XX в.
* Итоги

**Математика**

1. Рабочая программа по математике для 5-9 классов составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО на основе авторской программы по предмету «математика» А. Г. Мерзляка, В. Б. Полонского, М. С. Якира.

Цели и задачи обучения.

Изучение математики в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1) в направлении личностного развития

• развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;

• формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;

• воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;

• формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;

• развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

2) в метапредметном направлении

• формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;

• развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;

• формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

3) в предметном направлении

• овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;

• создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

В соответствии с Учебным планом гимназии на изучение предмета «Математика» на уровне основного общего образования отводится 850 часов (170 часов в год), из расчета 5 часов в неделю: 5 часов из обязательной части.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| Математика | 5 | 5 |  |  |  |
| Алгебра |  |  | 3 | 3 | 3 |
| Геометрия |  |  | 2 | 2 | 2 |

**Содержание учебного предмета** представлено следующими разделами:

Cодержание курсов математики 5–6 классов, алгебры и геометрии 7–9 классов объединено как в исторически сложившиеся линии (числовая, алгебраическая, геометрическая, функциональная и др.), так и в относительно новые (стохастическая линия, «реальная математика»). Отдельно представлены линия сюжетных задач, историческая линия.

##

## Элементы теории множеств и математической логики

Согласно ФГОС основного общего образования в курс математики введен раздел «Логика», который не предполагает дополнительных часов на изучении и встраивается в различные темы курсов математики и информатики и предваряется ознакомлением с элементами теории множеств.

## Содержание курса математики в 5–6 классах:

* Натуральные числа и нуль
* Дроби
* Рациональные числа
* Решение текстовых задач

## Содержание курса математики в 7–9 классах

###

### *Алгебра*

### Числа

### Тождественные преобразования

### Уравнения и неравенства.

### Функции

### Решение текстовых задач

###

### *Геометрия*

### Геометрические фигуры

### Отношения

### Измерения и вычисления

### Геометрические построения

### преобразования

### Векторы и координаты на плоскости

### История математики.

**Английский язык ( углубленное изучение)**

Рабочая программа по английскому языку для 5-9 классов составлена в соответствии с требованиями ФГОС ОООиАвторской программы И. Н. Верещагиной, Т. А. Притыкиной, О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, предназначенной для обучения школьников в российских общеобразовательных учреждениях и школах с углублённым изучением английского языка

Цели и задачи обучения.

Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить:

* приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
* осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
* формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
* обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение **порогового** уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

В соответствии с Учебным планом гимназии на изучение предмета «Английский язык» на уровне основного общего образования отводится 850 часов, из расчета 5 часов в неделю: 3 час из обязательной части, 2 часа из части, формируемой участниками образовательного процесса.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| Обязательная часть | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Часть, формируемая участниками образовательного процесса | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |

Содержание предмета « Английский язык» на уровне основого общего образования:

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

*Предметное содержание речи*

Моя семья. Мои друзья. Свободное время. Здоровый образ жизни. Спорт. Школа. Выбор профессии. Путешествия. Окружающий мир. Средства массовой информации. Страны изучаемого языка и родная страна.

*Коммуникативные умения*

Говорение. Диалогическая речь. Монологическая речь. Аудирование. Чтение. Письменная речь.

*Языковые средства и навыки оперирования ими*

Орфография и пунктуация. Фонетическая сторона речи. Лексическая сторона речи. Грамматическая сторона речи.

*Социокультурные знания и умения.*

*Компенсаторные умения.*

*Общеучебные умения и универсальные способы деятельности.*

*Специальные учебные умения.*

**История**

Рабочая программа по истории для 5-9 классов составлена в соответствии с требованиями ФГОС ОООна основе авторских программ по предмету «История»:

* В.И. Уколова, В.А. Ведюшкин, Д.Ю. Бовыкин и др. Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы». 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2012.
* Данилов А.А., Косулина Л.Г., Морозов А.Ю. История России. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной. 6 – 9 классы.

Цели и задачи обучения:

Целью школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников. В действующих федеральных государственных образовательных стандартах основного общего образования, принятых в 2009–2012 гг., названы следующие задачи изучения истории в школе:

* формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
* овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
* развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
* формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В соответствии с Учебным планом гимназии на изучение предмета «История России. Всеобщая история» на уровне основного общего образования отводится 340 часов, из расчета 2 часов в неделю (из обязательной части).

Содержание учебного предмета представлено следующими разделами:

*Блок 1. История России*

**6 класс. От Древней Руси к Российскому государству**

Введение. Народы и государства на территории нашей страны в древности.

Русь в IX – первой половине XII века. Русь в середине XII — начале XIII века.

Русские земли в середине XIII—XIV веке. Формирование единого Русского государства в XV веке.

**7 класс. Россия в XVI—XVII веках: от Великого княжества к Царству**

Создание Московского царства. Смута в России «Богатырский» век . «Бунташный» век Россия на новых рубежах. Закат Московского царства. Костромской край в XVI—XVII вв. Итоговое повторение

**8 класс . Россия в конце XVII—XVIII веке: от Царства к Империи**

Рождение Российской империи. Россия в 1725 – 1762 гг. Правление Екатерины II и Павла I . Костромской край в XVII – XVIII вв.

**9 класс. Российская империя в XIX — начале XX века**

Социально-экономическое развитие Российской империи в первой половине XIX века.

Российская империя в царствование Александра I. Российская империя в царствование Николай I. Российская культура первой половины XIX века. Эпоха великих реформ. Российская империя в царствование Александра III. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX века. Русская культура второй половины XIX века. Россия в конце XIX – начале XX века. Костромской край в XIX – начале XX века.

*Блок 2. Всеобщая история*

**5 класс. История Древнего мира**

От первобытности к цивилизации. Первобытный период. Древний Восток. Древняя Греция. Древний Рим.

**6 класс. История средних веков**

Рождение Средневекового мира. Подъем Средневековой Европы. Многоликое Средневековье.

**7 класс. История Нового времени. Конец XV – XVIII вв.**

Европа открывает мир. Старый порядок: экономика, общество и власть. Европа в XVI – XVII вв.: традиции и новизна. Эпоха Просвещения. Страны Востока.Территориальный рост Османской империи в XVI—XVII вв. Сулейман I

**8 класс. Новое время. Конец XVIII – XIX вв.**

Французская революция: Страны Европы и Северной Америки в первой половине ХIХ в. Империя Наполеона во Франции. Развитие индустриального общества. Страны Европы и Северной Америки во второй половине ХIХ в. Великобритания в Викторианскую эпоху. Соединенные Штаты Америки во второй половине ХIХ в. Завершение промышленного переворота. Страны Азии в ХIХ в. Война за независимость в Латинской Америке. Народы Африки в Новое время Развитие культуры в XIX в. Международные отношения в XIX в. Историческое и культурное наследие Нового времени.

**9 класс. Новейшая история. XX – начало XXI вв.**

Индустриальное общество. Двухполюсный мир. Современное постиндустриальное информационное общество

**Обществознание**

Рабочая программа по обществознанию для 5-9 классов составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО на основе авторской программы по обществознанию 5 – 9 классы Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Ивановой.

Цели обучения предмету «обществознание»

* развитие личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
* воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам: приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
* овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях.
* формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско - общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно – бытовых отношений.

Исходя из концептуальных подходов к современному обществоведческому образованию и особенностей учащихся подросткового возраста, курс призван решить следующие задачи:

* создать содержательные и организационно - педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);
* способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);
* помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;
* содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);
* обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;
* предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;
* помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимовосприятие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;
* предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив допрофессиональной подготовки.

В соответствии с Учебным планом гимназии на изучение предмета «обществознание» на уровне основного общего образования отводится 175 часов, из расчета 1 час в неделю из обязательной части.

Содержание представлено следующими разделами:

**5 класс**

Тема 1. Человек

Тема 2. Семья

Тема 3. Школа

Тема 4. Труд

Тема 5. Родина

**6 класс**

Тема 1. Человек в социальном измерении

Тема 2. Человек среди людей

Тема 3. Нравственные основы жизни

**7 класс**

Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе

Тема 2. Человек в экономических отношениях

Тема 3. Человек и природа

**8 класс**

Тема 1. Личность и общество

Тема 2. Сфера духовной культуры

Тема 3. Социальная сфера

Тема 4. Экономика.

**9 класс**

Тема 1. Политика

Тема 2. Право

**Физика**

Рабочая программа по физике для 7-9 классов составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО на основе примерной программы по предмету «Физика».

В УМК по физике входит:

* Перышкин А. В., учебник «Физика 7», М.: Дрофа, 2015;
* Перышкин А. В., учебник «Физика 8», М.: Дрофа, 2015;

## [Перышкин А.В., Гутник Е.М.](http://www.alleng.ru/d/phys/phys267.htm), учебник «Физика 9», М.: Дрофа, 2015;

* Лукашик В. И «Задачник по физике, 7-9», М.: Просвещение, 2015 – 2016;
* Лебедева О.И., Гурецкая Н.Е., «Диагностические работы по физике, 7- 9», М.: ВАКО, 2013.

Изучение физики в основной школе направлено на достижение следующихцелей:

* освоение знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях, величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;
* овладение умениями проводить наблюдение природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений, представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных процессов и явлений, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний, при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;
* воспитание убежденности в возможности познания законов природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологии для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники, отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;
* использование полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

В соответствии с учебным планом гимназии на изучение предмета «физика» в 7-9 классах отводится 204 часа, 68 часов в год, из расчета 2 часа в неделю из Обязательной части учебного плана.

Содержание предмета составляют следующие разделы:

* Физика и физические методы изучения природы
* Механические явления
* Тепловые явления
* Электромагнитные явления
* Квантовые явления
* Строение и эволюция Вселенной
* Примерные темы лабораторных и практических работ

Лабораторные работы (независимо от тематической принадлежности) делятся следующие типы:

1. Проведение прямых измерений физических величин
2. Расчет по полученным результатам прямых измерений зависимого от них параметра (косвенные измерения).
3. Наблюдение явлений и постановка опытов (на качественном уровне) по обнаружению факторов, влияющих на протекание данных явлений.
4. Исследование зависимости одной физической величины от другой с представлением результатов в виде графика или таблицы.
5. Проверка заданных предположений (прямые измерения физических величин и сравнение заданных соотношений между ними).
6. Знакомство с техническими устройствами и их конструирование.

Любая рабочая программа должна предусматривать выполнение лабораторных работ всех указанных типов. Выбор тематики и числа работ каждого типа зависит от особенностей рабочей программы и УМК.

* Наблюдение явлений и постановка опытов (на качественном уровне) по обнаружению факторов, влияющих на протекание данных явлений
* Проверка заданных предположений (прямые измерения физических величин и сравнение заданных соотношений между ними). Проверка гипотез
* Знакомство с техническими устройствами и их конструирование

**Химия**

Рабочая программа по химии для 8-9 классов составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО на основе Авторской программы Габриелян О.С.

Цели и задачи обучения:

— формирование основ химического знания важ­нейших фактов, понятий, химических законов и те­орий, языка науки, а также доступных учащимся обоб­щений мировоззренческого характера;

— развитие умений наблюдать и объяснять химиче­ские явления, происходящие в лаборатории, на произ­водстве, в повседневной жизни;

— формирование умений безопасного обращения с веществами, используемыми при выполнении неслож­ных химических опытов и в повседневной жизни;

— выработка у учащихся понимания общественной потребности в развитии химии, а также формирование у них отношения к химии как возможной области буду­щей практической деятельности;

— развитие личности обучающихся, их интеллекту­альное и нравственное совершенствование, формиро­вание у них гуманистических отношений и экологиче­ски целесообразного поведения в быту и трудовой де­ятельности.

Программа рассчитана на 136 часов (2 часа в неделю), из них практических работ - 15, контрольных работ - 7.

Уровень программы - базовый.

В соответствии с Учебным планом гимназии на изучение химии на уровне основного общего образования отводится 136 часов, из расчета 2 часа в неделю из обязательной части.

В системе естественнонаучного образования химия как учебный предмет занимает важное место в познании законов природы, формировании научной картины мира, создании основы химических знаний, необходимых для повседневной жизни, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры.

Успешность изучения химии связана с овладением химическим языком, соблюдением правил безопасной работы при выполнении химического эксперимента, осознанием многочисленных связей химии с другими предметами школьного курса.

Программа включает в себя основы неорганической и органической химии. Главной идеей программы является создание базового комплекса опорных знаний по химии, выраженных в форме, соответствующей возрасту обучающихся.

В содержании данного курса представлены основополагающие химические теоретические знания, включающие изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, прогнозирование свойств веществ, исследование закономерностей химических превращений и путей управления ими в целях получения веществ и материалов.

Теоретическую основу изучения неорганической химии составляет атомно-молекулярное учение, Периодический закон Д.И. Менделеева с краткими сведениями о строении атома, видах химической связи, закономерностях протекания химических реакций.

В изучении курса значительная роль отводится химическому эксперименту: проведению практических и лабораторных работ, описанию результатов ученического эксперимента, соблюдению норм и правил безопасной работы в химической лаборатории.

Реализация данной программы в процессе обучения позволит обучающимся усвоить ключевые химические компетенции и понять роль и значение химии среди других наук о природе.

Содержание предмета составляют следующие разделы:

* Первоначальные химические понятия
* Кислород. Водород
* Вода. Растворы
* Основные классы неорганических соединений
* Строение атома. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева
* Строение веществ. Химическая связь
* Химические реакции
* Неметаллы IV – VII групп и их соединения
* Первоначальные сведения об органических веществах
* Типы расчетных задач:
1. Вычисление массовой доли химического элемента по формуле соединения.

*Установление простейшей формулы вещества по массовым долям химических элементов.*

1. Вычисления по химическим уравнениям количества, объема, массы вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции.
2. Расчет массовой доли растворенного вещества в растворе.
* Примерные темы практических работ:
1. Лабораторное оборудование и приемы обращения с ним. Правила безопасной работы в химической лаборатории.
2. Очистка загрязненной поваренной соли.
3. Признаки протекания химических реакций.
4. Получение кислорода и изучение его свойств.
5. Получение водорода и изучение его свойств.
6. Приготовление растворов с определенной массовой долей растворенного вещества.
7. Решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений».
8. Реакции ионного обмена.
9. *Качественные реакции на ионы в растворе.*
10. *Получение аммиака и изучение его свойств.*
11. *Получение углекислого газа и изучение его свойств.*
12. Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы IV – VII групп и их соединений».
13. Решение экспериментальных задач по теме «Металлы и их соединения».

**Биология**

Рабочая программа по биологии для 5-9 классов составлена в соответствии с требованиями ФГОС ОООна основе авторской учебной программы Н.И.Сонин, В.Б.Захаров «Программа основного общего образования. Биология. 5-9 классы. Концентрический курс» М.: Дрофа,2012; (ФГОС). Данная рабочая программа ориентирована на использование учебников по биологии и учебно-методических пособий УМК «Сфера жизни»(концентрический курс), созданных коллективом авторов под руководством Н.И.Сонина.

Цели и задачи учебного предмета «Биология» на уровне основного общего образования

Биологическое образование в основной школе должно обеспечить формирование биологической и экологической грамотности, расширение представлений об уникальных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе, развитие компетенций в решении практических задач, связанных с живой природой. Освоение учебного предмета «Биология» направлено на развитие у обучающихся ценностного отношения к объектам живой природы, создание условий для формирования интеллектуальных, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни. Учебный предмет «Биология» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы. Изучение предмета «Биология» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «География», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

В соответствии с Учебным планом гимназии на изучение предмета «биология» на уровне основного общего образования отводится:

Биология. Введение в биологию. 5 класс- 34часа,1 час в неделю

Биология. Живой организм. 6 класс -34 часа,1 час в неделю

Биология. Человек. 8 класс- 68 часов, 2 часа в неделю

Биология. Общие закономерности. 9 класс-68 часов, 2 часа в неделю

Содержание учебного предмета «Биология» на уровне основного общего образования.

 *Живые организмы*

* Биология – наука о живых организмах
* Клеточное строение организмов
* Многообразие организмов
* Среды жизни
* Царство Растения
* Органы цветкового растения
* Микроскопическое строение растений
* Жизнедеятельность цветковых растений
* Многообразие растений
* Царство Грибы
* Царство Животные
* Одноклеточные животные, или Простейшие
* Тип Кишечнополостные .
* Типы червей
* Тип Моллюски
* Тип Членистоногие
* Тип Хордовые

*Человек и его здоровье*

* Общие свойства организма человека
* Нейрогуморальная регуляция функций организма
* Опора и движение
* Кровь и кровообращение
* Дыхание
* Пищеварение
* Обмен веществ и энергии
* Выделение
* Размножение и развитие
* Сенсорные системы (анализаторы)
* Высшая нервная деятельность
* Здоровье человека и его охрана

*Общие биологические закономерности*

* Биология как наука
* Клетка
* Организм
* Вид
* Экосистемы

**География**

Рабочая программа по географии для 5-9 классов составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО на основе классической линии УМК (И.И.Баринова, В.П.Дронов, И.В.Душина, В.И.Сиротин).

Целями и задачами изучения географии в основной школе являются:

* формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
* познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
* понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
* познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
* понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
* формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведения в окружающей среде;
* формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
* понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
* глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
* формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
* формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
* формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, компьютерные программы, презентации);
* выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

География в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 280, из них по 34 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах и по 68 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 и 9 классах.

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Содержание учебного предмета « География»

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно - научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщенно экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.

Учебный предмет «География» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

Содержание предмета включает следующие разделы:

* Развитие географических знаний о Земле.
* Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.
* Изображение земной поверхности.
* Природа Земли.
* Литосфера.
* Гидросфера.
* Атмосфера.
* Биосфера.
* Географическая оболочка как среда жизни.
* Человечество на Земле.
* Освоение Земли человеком.
* Главные закономерности природы Земли.
* Литосфера и рельеф Земли.
* Атмосфера и климаты Земли.
* Мировой океан – основная часть гидросферы.
* Географическая оболочка.
* Характеристика материков Земли.
* Южные материки.
* Африка.
* Австралия и Океания.
* Южная Америка.
* Антарктида.
* Северные материки.
* Северная Америка.
* Евразия.
* Взаимодействие природы и общества.
* Территория России на карте мира.
* Общая характеристика природы России.
* Рельеф и полезные ископаемые России.
* Климат России.
* Внутренние воды России.
* Почвы России.
* Растительный и животный мир России.
* Природно-территориальные комплексы России.
* Природное районирование.
* Крупные природные комплексы России.
* Население России.
* География своей местности.
* Хозяйство России.
* Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование.
* Главные отрасли и межотраслевые комплексы.
* Районы России.
* Европейская часть России.
* Азиатская часть России.
* Россия в мире.

**Информатика и ИКТ**

Рабочая программа по информатике и ИКТ для 5-9 классов составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО на основе авторской программой курса «Информатика» Л.Л.Босовой, рекомендованной Министерством образования РФ, которая является ключевым компонентом учебно-методического комплекта по информатике для основной школы (авторы Л.Л. Босова, А.Ю. Босова; издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»)

Основные цели и задачи обучения

С учетом возрастных особенностей, учащихся цели и задачи основного общего образования конкретизируются для двух возрастных групп: 5-6 классы, 7-9 классы.

*5-6 классы*

* развитие общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладению умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
* целенаправленное формирование таких общеучебных понятий, как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
* воспитание ответственного и избирательного отношения к информации;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, учащихся средствами ИКТ;

*7-9 классы*

* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики за счет развития представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
* понимание роли информационных процессов в современном мире;
* совершенствование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией в процессе систематизации и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и ИКТ;
* развитие навыков самостоятельной учебной деятельности школьников (учебного проектирования, моделирования, исследовательской деятельности и т.д.);
* воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, воспитание стремления к продолжению образования и созидательной деятельности с применением средств ИКТ.

Достижение указанных целей в полном объеме возможно в том случае, если в рамках образовательного процесса и самостоятельной работы учащимся обеспечен доступ к средствам информационных и коммуникационных технологий.

1. Место учебного предмета в учебном плане ОУ

В соответствии с Учебным планом гимназии на изучение предмета «Информатика и ИКТ» на уровне основного общего образования отводится:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| Обязательная часть | - | - | 1 | 1 | 1 |
| Часть, формируемая участниками образовательного процесса | 0,5 | 1 | - | - | - |

Структура содержания общеобразовательного предмета (курса) информатики в 5–6 классах основной школы может быть определена следующими укрупненными тематическими блоками (разделами):

1. Информация вокруг нас.
2. Информационные технологии.
3. Информационное моделирование.
4. Алгоритмика.

Структура содержания общеобразовательного предмета (курса) информатики в 7–9 классах основной школы может быть определена следующими укрупнёнными тематическими блоками (разделами):

1. Введение в информатику;

2. Алгоритмы и начала программирования;

3. Информационные и коммуникационные технологии.

**Физическая культура**

Рабочая программа по физической культуре для 5-9 классов составлена в соответствии с требованиями ФГОС ОООна основе авторской программы доктора педагогических наук В.И. Лях. «Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников М.Я. Виленского, В.И.Ляха 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций 4-е издание Москва. «Просвещение» 2014г.

Цели и задачи обучения.

 Главная цель развития отечественной системы школьного образования определяется как формирование личности, готовой к активной творческой самореализации в пространстве общечеловеческой культуры. Физическая культура, как любой другой предмет, включённый в базисный учебный план, также ориентирована на достижение этой цели. В свою очередь, специфической целью школьного физического воспитания является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

 Образовательный процесс учебного предмета «Физическая культура» в основной школе направлен на решение следующих задач:

 • содействие гармоничному физическому развитию, закрепление навыков правильной осанки, развитие устойчивости организма к неблагоприятным условиям внешней среды, воспитание ценностных ориентации на здоровый образ жизни и привычки соблюдения личной гигиены;

 • обучение основам базовых видов двигательных действий;

 \* дальнейшее развитие координационных (ориентирование в пространстве, перестроение двигательных действий, быстрота и точность реагирования на сигналы, согласование движений, ритм, равновесие, точность воспроизведения и дифференцирования основных параметров движений) и кондиционных способностей (скоростно-силовых, скоростных, выносливости, силы и гибкости);

 • формирование основ знаний о личной гигиене, о влиянии занятий физическими упражнениями на основные системы организма, развитие волевых и нравственных качеств;

 • выработку представлений о физической культуре личности и приёмах самоконтроля;

 • углубление представления об основных видах спорта, соревнованиях, снарядах и инвентаре, соблюдение правил техники безопасности во время занятий, оказание первой помощи при травмах;

 • воспитание привычки к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, избранными видами спорта в свободное время;

 • выработку организаторских навыков проведения занятий в качестве командира отделения, капитана

команды, судьи;

 • формирование адекватной оценки собственных физических возможностей;

 • воспитание инициативности, самостоятельности, взаимопомощи, дисциплинированности, чувства

ответственности;

 • содействие развитию психических процессов и обучение основам психической саморегуляции.

 Принимая во внимание главную цель развития отечественной системы школьного образования и необходимость решения вышеназванных задач образования учащихся 5- 6 классов в области физической культуры, основными принципами, идеями и подходами при формировании данной программы были следующие: демократизация и гуманизация педагогического процесса; педагогика сотрудничества, деятельностный подход; интенсификация и оптимизация; соблюдение дидактических правил; расширение межпредметных связей.

Содержание учебного предмета включает следующие разделы:

* Физическая культура как область знаний
* Способы двигательной (физкультурной) деятельности
* Физическое совершенствование
* Прикладно-ориентированная физкультурная деятельность

**Технология**

Рабочая программа по технологии для 5-8 классов составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО на основе Авторской программы О.А.Кожиной , Е.Н.Кудаковой , С.Э. Маркуцкой . «Технология. Обслуживающий труд», рекомендованной Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации, М.: Издательство «Дрофа», 2010г.

Цели программы:

1. Обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития.
2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.
3. Формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь, касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Учебный план гимназии на уровне основного общего образования включает 238 учебных часов для обязательного изучения курса «Технология». В том числе: в 5, 6 и 7 классах – по 68 часов, из расчета 2 часа в неделю; в 8 классе- 34часа, из расчёта 1 час в неделю, в 9 классе - за счет внеурочной деятельности.

Основную часть содержания программы составляет деятельность обучающихся, направленная на создание и преобразование как материальных, так и информационных объектов. Важнейшую группу образовательных результатов составляет полученный и осмысленный обучающимися опыт практической деятельности.

В соответствии с целями выстроено содержание деятельности в структуре трех блоков, обеспечивая получение заявленных результатов.

**Первый блок** включает содержание, позволяющее ввести обучающихся в контекст современных материальных и информационных технологий, показывающее технологическую эволюцию человечества, ее закономерности, технологические тренды ближайших десятилетий.

Предмет Информатика, в отличие от раздела «Информационные технологии» выступает как область знаний, формирующая принципы и закономерности поведения информационных систем, которые используются при построении информационныхтехнологий в обеспечение различных сфер человеческой деятельности.

**Второй блок** содержания позволяет обучающемуся получить опыт персонифицированного действия в рамках применения и разработки технологических решений, изучения и мониторинга эволюции потребностей.

Содержание блока 2 организовано таким образом, чтобы формировать универсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь, регулятивные (работа по инструкции, анализ ситуации, постановка цели и задач, планирование деятельности и ресурсов, планирование и осуществление текущего контроля деятельности, оценка результата и продукта деятельности) и коммуникативные (письменная коммуникация, публичное выступление, продуктивное групповое взаимодействие).

Базовыми образовательными технологиями, обеспечивающими работу с содержанием блока 2, являются технологии проектной деятельности.

Блок 2 реализуется в следующих организационных формах:

теоретическое обучение и формирование информационной основы проектной деятельности – в рамках урочной деятельности;

практические работы в средах моделирования и конструирования – в рамках урочной деятельности;

проектная деятельность в рамках урочной и внеурочной деятельности.

**Третий блок** содержания обеспечивает обучающегося информацией о профессиональной деятельности, в контексте современных производственных технологий; производящих отраслях конкретного региона, региональных рынках труда; законах, которым подчиняется развитие трудовых ресурсов современного общества, а также позволяет сформировать ситуации, в которых обучающийся получает возможность социально-профессиональных проб и опыт принятия и обоснования собственных решений.

Содержание блока 3 организовано таким образом, чтобы позволить формировать универсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь личностные (оценка внутренних ресурсов, принятие ответственного решения, планирование собственного продвижения) и учебные (обработка информации: анализ и прогнозирование, извлечение информации из первичных источников), включает общие вопросы планирования профессионального образования и профессиональной карьеры, анализа территориального рынка труда, а также индивидуальные программы образовательных путешествий и широкую номенклатуру краткосрочных курсов, призванных стать для обучающихся ситуацией пробы в определенных видах деятельности и / или в оперировании с определенными объектами воздействия.

Все блоки содержания связаны между собой: результаты работ в рамках одного блока служат исходным продуктом для постановки задач в другом – от информирования через моделирование элементов технологий и ситуаций к реальным технологическим системам и производствам, способам их обслуживания и устройством отношений работника и работодателя.

Основными разделами содержания предмета являются:

* Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития
* Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся
* Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.

**Изобразительное искусство**

Рабочая программа по изобразительному искусству для 5-7 классов составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО на основе авторской программы «Изобразительное искусство. 5-9 классы» автор: Неменский, Б. М. Изобразительное искусство.

Цели курса:развитие целостного эстетического восприятия природы и окружающей жизни и их отображения в произведениях различных видов отечественного и зарубежного искусства; формирование на­выков посильного создания художественного образа природы и человека в собственном изобразительном и декоративно-приклад­ном творчестве.

 Задачи:

* воспитывать эстетическое отношение к действительности и формировать мировосприятие учащихся средствами искусства;
* раскрывать художественно-образный язык изображения окру­жающей действительности в различных видах и жанрах изобра­зительного искусства (пейзаж, натюрморт, портрет, анимали­стический жанр);
* углублять представления учащихся об основах реалистического изображения объектов природы и о специфике художественного изображения природы и человека в изобразительном, народном и декоративно-прикладном искусстве;
* знакомить с элементами художественного конструирования через создание собственных композиций в объеме или исполь­зование сочетаний плоскостных и объемно-пространственных приемов;
* показывать неповторимое своеобразие русской народной куль­туры через раскрытие художественного языка народного искус­ства на примере выдающихся памятников деревянного зодче­ства, а также на примере характерных признаков регионального и национального типов народного деревянного зодчества;
* развивать умения учащихся работать в разных видах худо­жественно-творческой деятельности и творчески использовать выразительные средства в процессе создания собственной изо­бразительной, декоративной или пространственной компози­ции;
* развивать воображение и ассоциативное мышление учащихся на основе межпредметных связей и демонстрации произведений разных художников или различных видов искусства;
* развивать художественный вкус, аналитические способности и эстетическую мотивацию учащихся при создании ими собственной художественной композиции, а также в процессе просмотра
* и обсуждения выполненных работ в классе.

В соответствии с Учебным планом гимназии на изучение предмета «Изобразительное искусство» на уровне основного общего образования отводится 102 из предметной области « Искусство» обязательной части Учебного плана из расчета 1 час в неделю.

Содержание учебного предмета «Изобразительное искусство»

Программа учебного предмета «Изобразительное искусство» ориентирована на развитие компетенций в области освоения культурного наследия, умения ориентироваться в различных сферах мировой художественной культуры, на формирование у обучающихся целостных представлений об исторических традициях и ценностях русской художественной культуры.

В программе предусмотрена практическая художественно-творческая деятельность, аналитическое восприятие произведений искусства. Программа включает в себя основы разных видов визуально-пространственных искусств – живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, театра, фото- и киноискусства.

Отличительной особенностью программы является новый взгляд на предмет «Изобразительное искусство», суть которого заключается в том, что искусство в нем рассматривается как особая духовная сфера, концентрирующая в себе колоссальный эстетический, художественный и нравственный мировой опыт. Как целостность, состоящая из народного искусства и профессионально-художественного, проявляющихся и живущих по своим законам и находящихся в постоянном взаимодействии.

В программу включены следующие основные виды художественно-творческой деятельности:

* ценностно-ориентационная и коммуникативная деятельность;
* изобразительная деятельность (основы художественного изображения);
* декоративно-прикладная деятельность (основы народного и декоративно-прикладного искусства);
* художественно-конструкторская деятельность (элементы дизайна и архитектуры);
* художественно-творческая деятельность на основе синтеза искусств.

и основные разделы:

* Народное художественное творчество – неиссякаемый источник самобытной красоты
* Виды изобразительного искусства и основы образного языка.
* Понимание смысла деятельности художника
* Вечные темы и великие исторические события в искусстве
* Конструктивное искусство: архитектура и дизайн
* Изобразительное искусство и архитектура РоссииXI –XVII вв.
* Искусство полиграфии
* Стили, направления виды и жанры в русском изобразительном искусстве и архитектуре XVIII - XIX вв.
* Взаимосвязь истории искусства и истории человечества
* Изображение в синтетических и экранных видах искусства и художественная фотография

**Музыка**

Рабочая программа по музыке для 5-7 классов составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО и авторской программы по музыке для 5-7 класс авт. Е.Д. Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина, М.: Просвещение, 2011г.

В авторскую программу не внесены изменения, так как уровень развития познавательной сферы обучающихся позволяет освоить ее в варианте, предложенном авторами.

Рабочая программа по музыке составлена в соответствии с количеством часов, указанных в Учебном плане гимназии, и изучается в 5 – 7 классах в объеме 102 часов (по 34 часа в каждом классе из расчета 1 час в неделю).

Цели программы:

* + Формирование музыкальной культуры личности, как неотъемлемой части их общей духовной культуры;
	+ воспитаниепотребности в общении с музыкальным искусством своего народа и разных народов мира, классическим и современным музыкальным наследием, эмоционально-ценностного, заинтересованного отношения к искусству, стремление к музыкальному самообразованию;
	+ развитие и углублениеинтереса к музыке и музыкальной деятельности, развитие музыкальной памяти, ассоциативного мышления, фантазии и воображения;
	+ развитиеобщей музыкальности и эмоциональности, восприимчивости, интеллектуальной сферы и творческого потенциала, художественного вкуса, общих музыкальных способностей;
	+ освоение жанрового и стилевого многообразия музыкального искусства, специфики его выразительных средств и музыкального языка, интонационно-образной природы и взаимосвязи с различными видами искусства и жизнью;
	+ овладение художественно-практическими умениями и навыками в разнообразных видах музыкально-творческой деятельности(слушании музыки и пении, инструментальном музицировании и музыкально – пластическом движении, импровизации, драматизации музыкальных произведений, музыкально-творческой практике с применением информационно-коммуникационных технологий).

Задачи, решаемые при реализации рабочей программы:

- формировать и развивать эстетические и духовно-нравственные качества личности;

- научить школьников воспринимать музыку как неотъемлемую часть жизни каждого человека;

- содействовать развитию внимательного и доброго отношения к людям и окружающему миру;

- воспитывать эмоциональную отзывчивость к музыкальным явлениям, потребность в музыкальных переживаниях;

- способствовать формированию слушательской культуры школьников на основе приобщения к вершинным достижениям музыкального искусства;

- научить находить взаимодействия между музыкой и другими видами художественной деятельности на основе вновь приобретённых знаний;

- сформировать систему знаний, нацеленных на осмысленное восприятие музыкальных произведений;

- развивать интерес к музыке через творческое самовыражение, проявляющееся в размышлениях о музыке, собственном творчестве;

- воспитывать культуру мышления и речи.

Содержание предмета:

Овладение основами музыкальных знаний в основной школе должно обеспечить формирование основ музыкальной культуры и грамотности как части общей и духовной культуры школьников, развитие музыкальных способностей обучающихся, а также способности к сопереживанию произведениям искусства через различные виды музыкальной деятельности, овладение практическими умениями и навыками в различных видах музыкально-творческой деятельности.

Освоение предмета «Музыка» направлено на:

* приобщение школьников к музыке как эмоциональному, нравственно-эстетическому феномену, осознание через музыку жизненных явлений, раскрывающих духовный опыт поколений;
* расширение музыкального и общего культурного кругозора школьников; воспитание их музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;
* развитие творческого потенциала, ассоциативности мышления, воображения, позволяющих проявить творческую индивидуальность в различных видах музыкальной деятельности;
* развитие способности к эстетическому освоению мира, способности оценивать произведения искусства по законам гармонии и красоты;
* овладение основами музыкальной грамотности в опоре на способность эмоционального восприятия музыки как живого образного искусства во взаимосвязи с жизнью, на специальную терминологию и ключевые понятия музыкального искусства, элементарную нотную грамоту.

В рамках продуктивной музыкально-творческой деятельности учебный предмет «Музыка» способствует формированиюу обучающихся потребности в общении с музыкой в ходе дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры.

Программа содержит перечень музыкальных произведений, используемых для обеспечения достижения образовательных результатов, по выбору образовательной организации. По усмотрению учителя музыкальный и теоретический материал разделов, связанных с народным музыкальным творчеством, может быть дополнен регионально-национальным компонентом.

Основные разделы содержания:

* Музыка как вид искусства
* Народное музыкальное творчество
* Русская музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-ХХ вв.
* Зарубежная музыка от эпохи средневековья до рубежа XIХ-XХ вв.
* Русская и зарубежная музыкальная культура XX в.
* Современная музыкальная жизнь
* Значение музыки в жизни человека

**Искусство**

Рабочая программа по искусству для 8-9 классов составлена в соответствии с требованиями ФК ГОС 2004.

Рабочая программа включает три раздела: пояснительную записку, основное содержание с примерным (в модальности «не менее») распределением учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов; требования к уровню подготовки выпускников. Программа является модернизированной учебной программой. Рабочая программа составлена на основе программы для общеобразовательных учреждений. «Мировая художественная культура» 8-9 кл. Составитель Данилова Г.И..- М.:Дрофа, 2013.

Программа содержит объём знаний за два года (VIII-IХ классы) обучения и в соответствии с этим поделена на две части. Курс обучения в 8 классе составляют темы: «Художественная культура первобытного мира», «Художественная культура Древнего мира», «Художественная культура Средних веков» и «Художественная культура Ренессанса». В курсе для 9 класса представлены темы: «Художественная культура Нового времени» и «Художественная культура конца ХIХ - ХХ веков».

Основные межпредметные связи осуществляются на уроках литературы, истории, иностранного языка, частично на уроках естественнонаучного цикла.

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа в каждом классе из расчета 1 час в неделю: по 2 контрольные работы, 5 лабораторных работ.

**ОБЖ**

Рабочая программа по ОБЖ для 8-9 классов составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

В своей предметной ориентации предлагаемая программа направлена на достижение следующих целей:

- усвоение учащимися правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- понимание ими важности укрепления, сохранения и защиты своего здоровья как личной и общественной ценности;

- уяснение и принятие учащимися достижений гражданского общества: права человека, правовое государство, семейные ценности, справедливость и ответственность органов власти;

- антиэкстремистское и антитеррористическое мышление и поведение учащихся, их нетерпимость к действиям и намерениям, представляющим угрозу для жизни человека;

- отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков, табакокурению и употреблению алкогольных напитков;

- готовность и стремление учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Курс предназначен для решения следующих задач:

- освоение учащимися знаний о здоровом и разумном образе жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;

- обучение школьников умению предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую помощь;

- развитие у обучаемых качеств личности, необходимых для ведения здорового и разумного образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

- воспитание у учащихся культуры безопасности жизнедеятельности, чувства ответственности за личную и общественную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;

- формирование у школьников антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

На преподавание предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне основного общего образования отводится 68 часов, из расчета 1 час в неделю.

Рабочая программа разработана на основе авторской программы: Т. Смирнов, Б.О. Хренников Основы безопасности жизнедеятельности. – М.: Просвещение, 2014

Содержание учебного предмета « ОБЖ» на уровне ООО включает следующие разделы:

Основы безопасности личности, общества и государства:

* Основы комплексной безопасности
* Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций
* Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни:

* Основы здорового образа жизни
* Основы медицинских знаний и оказание первой помощи