|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Организационный моментРабота в группах Работа в парахПостановка темы и уели урокаСловарный диктантРабота со словарями Итог урока | Урок русского языка. Для успешной деятельности на уроке вам потребуются: тетрадь, пенал и ваше желание узнать новый материал. Так как вы являетесь учениками-выпускниками начальной школы. Перед нами стоит задача систематизировать ваши знания по предмету русский язык.У каждой группы на партах лежат листы. На каждом листе написаны термины, которые относятся к предмету «Русский язык». Ваша задача составить из этих терминов кластер. Напомню, кластер – это виноградная гроздь. Ягоды могут держаться вместе только за счет веточки. Вам необходимо подумать, какой термин является связующей веточкой (основным термином), а какие термины – ягодки (составляющие).Современный русский языкморфология фонетика морфемика лексикаКластер получили (слайд 1)А теперь вспомним, что обозначает каждый термин.Мозговой штурм.Используя полученную информацию, ваша задача определить какое слово является лишним карточке. Чтобы сделать правильный выбор , слово надо рассмотреть с позиции всех аспектов, представленных в кластере. Перед вами карточки с разными уровнями сложности. Договоритесь в парах, какую карточку ваша пара возьмет для работы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Манка, живой, радость, печка, капитан** | **Сидеть, думать, стоять, радоваться, живой** | **Сладкий, горький, кислый, живой, солёный** | **Живой, синий, веселый, слабый, кислый** | **Болит, вилка, живой, силач, кормить** |

Во всех карточках слово исключение – ЖИВОЙЧто значит слово «живой». Тот, который постоянно обновляет свои клетки, в русском языке, что является клеточками?Слайд 2 Урок русского языка ? живойКак можно связать данные понятия. Определите тему и соответствующую цель.Тема: живой русский языкЦель: провести исследование, найти доказательства того, что русский язык – явление живое.Накомарник, подлещик, покаменщик, ладушки.Разберите слова по составу. Опираясь на состав слова, на свой жизненный опыт, дайте толкование каждому из слов.Обратимся к словарям, чтобы проверить верность толкований.Ученый совет (несколько учеников) найдут в словарях значения записанных слов.Зная значения слов, сделайте вывод какие слова являются новыми, а какие вышли из употребления.Сделайте вывод, опираясь на тему урока.Язык – явление живое. Заполните таблицу, укажите в первом столбике, что было интересное на уроке, во втором столбике то, что было лишним, в третьем столбике запишите, что вам захотелось узнать, над чем поработать

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Интересно |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

 |