«Рассмотрено»
на заседании педагогического совета
Протокол № 1от 30 августа 2013 года

«Утверждаю»
Директор МБОУ города Костромы
« Гимназия №1» _____Е.Ф. Перова
Приказ № от 2 сентября 2013 г.

Образовательная программа основного общего образования, обеспечивающего дополнительную (углубленную) подготовку по предметам гуманитарного профиля (русскому и английскому языкам).

муниципального бюджетного образовательного учреждения города Костромы «Гимназия№1»

2013 год

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения.
1.Пояснительная записка
1.1. Цели образовательной программы
1.2. Задачи образовательной программы.
1.3. Концептуальные основы реализации программы.
1.4. Характеристика старшнго школьного возраста и виды деятельности старшеклассника.
1.5. Задачи, решаемые старшими школьниками в разных видах деятельности.
1.6. Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу среднего (полного) общего образования.
2. Характеристика социального заказа на образовательные услуги. Описание «модели» ученика, вытекающей из социального заказа.
2.1. Характеристика внутренней и внешней среды.
2.2.Описание модели выпускника гимназии.
3.Условия реализации целей и задач среднего (полного) общего образования.
3.1. Нормативные условия.
3.2 Организационные условия.
3.2.1Формы организации учебного процесса:
3.2.2.Особенности организации пространственно- предметной среды
3.2.3.Организация дополнительного образования (по лицензии)
3.2.4.Образовательное пространство
3.2.5.Сотрудничество с родительской общественностью.
3.2.6.Организация учебного процесса в целях охраны жизни и здоровья учащихся.
3.2.7.Ведущие технологии, обеспечивающие реализацию ОП.
3.3.Информационно-методические условия реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования
3.4.Финансовое обеспечение реализации основной программы среднего (полного) общего образования.
4. Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы среднего (полного) общего образования
4.1. Общие положения
4.2. Планируемые результаты освоения учебных программ
4.2.1. Русский язык (углубленный уровень)
4.2.2.Литература.
4.2.3. Иностранный язык (английский) (углубленный уровень)
4.2.4. История.
4.2.5. Обществознание
4.2.6. География
4.2.7. Математика (алгебра, геометрия).
4.2.8. Информатика и ИКТ.
4.2.9 Физика
4.2.9. Биология
4.2.10. Химия.

4.2.11.НВП
4.2.12 Технология
4.2.13. Физическая культура
4.2.14. Основы безопасности жизнедеятельности

5. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования
5.1. Общие положения
5.2. Оценки предметных результатов
6. Учебный план
6.1. Базисный учебный план среднего (полного) общего образования
6.2.Региональный базисный учебный план
6.3. Учебный план гимназии
7. Программно-методическое обеспечение и УМК.
8. Рабочие программы предметов, курсов
8.1. Общие положения
8.2 Рабочие программы по учебным предметам и курсам
Русский язык.
Литература.
Иностранный язык (английский)
История
Обществознание
География
Математика (алгебра и геометрия)
Решение нестандартных задач по математике
Геометрия пространства
Информатика и ИКТ
Физика
Биология
Химия.
Технология
Физическая культура
Основы безопасности жизнедеятельности
Русский язык и культура речи
НВП
Элективные курсы:
Иностранный язык и иноязычная культура(11 класс)
Решение задач по физике (11 класс)
Неорганическая химия (11 класс)
Молекулярная биология (11 класс)

Общие положения.

Образовательная программа среднего (полного) общего образования гимназии №1 города Костромы - комплекс основных характеристик образования: целей, содержания, организационно-педагогических условий, а также оценочных и методических материалов, определяющих качество и тактику ее реализации.

Программа разработана в соответствии с требованиями ГОС среднего (полного) общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Образовательная программа является локальным актом гимназии №1 города Костромы; утверждается и реализуется образовательным учреждением самостоятельно (глава3.,ст.28 Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"); принимается педагогическим советом, вводится в действие приказом директора.

Образовательная программа среднего (полного) общего образования гимназии №1 города Костромы разрабатана с учётом типа и вида общеобразовательного учреждения, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Образовательная программа общеобразовательного учреждения гарантирует возможность достижения результатов образования, планируемых основными образовательными программами, и гарантирует права учащихся на получение доступного качественного образования.

Гимназия несет ответственность перед родителями обучающихся и учредителем за выполнение своей образовательной программы и ежегодно публикует отчет о ее выполнении.

Согласно гл.7ст. 63 Закона РФ "Об образовании в Российской Федерации" образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования являются преемственными, то есть образовательная программа основного общего образования базируется на образовательной программе начального общего образования и обеспечивает успешный переход на образовательную программу среднего общего образования.

Требованием к уровню подготовки учащизся, приступающих к обучению по образовательной программе среднего (полного) общего образования, обеспечивающего дополнительную (углубленную) подготовку по предметам гуманитарного профиля (русскому и английскому языкам) является освоение общеобразовательная программа основного общего образования.

Гимназия №1 города Костромы, реализующая образовательную программу среднего (полного) общего образования, обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса с их правами и обязанностями в части формирования и реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования, установленными законодательством Российской Федерации, Уставом общеобразовательного учреждения и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в гимназии.

Нормативно-правовая база образовательной программы.

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;

- Конвенция о правах ребёнка;

- Типовое положение об общеобразовательном учреждении (в ред. Постановление Правительства РФ от 23.12.2002 № 919 с изменениями и дополнениями от 10.03.2009г.);

- Закон РФ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта" (Федеральный закон от 01.12.2007 N 309-ФЗ (ред. от 08.11.2010);

- "Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях, СанПиН 2.4.2.1178-02", утвержденные Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 25 ноября 2002 года

- Постановление Правительства Российской Федерации от 31.03.2009 №277 «Об утверждении положения о лицензировании образовательной деятельности».

- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования".

- Устав общеобразовательного учреждения;

- Лицензия на образовательную деятельность.

1. Пояснительная записка

1.1. Цели образовательной программы:

Выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий:

- для обеспечения конституционного права граждан Российской Федерации на получении качественного общего образования, позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию.
- для социального и образовательного самоопределения старшеклассника;

1.2. Задачи образовательной программы.

Для достижения поставленных целей при разработке и реализации гимназией образовательной программы среднего (полного) общего образования, обеспечивающего дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля (русскому и английскому языкам) предусматривается решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия образовательной программы требованиям государственного стандарта среднего (полного) общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного среднего (полного) общего образования, достижение планируемых результатов освоения образовательной программы среднего (полного) общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников, единства учебной и внеурочной деятельности;
- взаимодействие общеобразовательного учреждения при реализации образовательнойпрограммы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, их профессиональной склонностей, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических

работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной образовательной среды гимназии, школьного уклада;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внегимназической социальной среды города Костромы для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональную ориентацию обучающихся при поддержке педагогов, социального педагога, сотрудничестве с градообразующими предприятиями, учреждениями высшего образования;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.3. Концептуальные основы реализации программы.

В основе реализации образовательной программы лежит деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям среднего (полного) общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования - развитие познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. Характеристика юношеского возраста и виды деятельности старших школьников.

Юношеский возраст в современной культуре не имеет цельного, глубокого, сущностного описания по ряду причин. Во-первых, юношеское становление более зависимо от экономической и политической ситуации (в отличие от предыдущих возрастов). Во-вторых, культурно-исторически юношеский возраст, как и подростковый, не получил еще четкого

оформления и является неким «коридором» между детством и взрослой жизнью. И, в-третьих, социальные задачи, которые человек реализует в этом возрасте, меняются практически каждое десятилетие.

Тем не менее, сегодня уже можно говорить о принципиальной культурной специфике юношеского возраста. В целом эта специфика связана с базовым возрастным процессом – поиском идентичности на мировоззренческом уровне. Таким образом, ведущей деятельностью данного периода жизни человека является самоопределение как практика становления, связанная с конструированием возможных образов будущего, проектированием и планированием в нем своей индивидуальной траектории (своего пути).

Процессы самоопределения реализуются через осуществление набора проб и приобретение опыта подготовки к принятию решений о мере, содержании и способе своего участия в образовательных и социальных практиках, которые могут выражаться в разных формах. В качестве таких форм для юношества выступают:

внутренний мир и самопознание;

любовь и семья;

ценности и товарищество;

интересы и профессия;

мораль и общественная позиция.

Сценарный характер активности отличает юношу от подростка. Для современного юноши сценарии образовательных событий, проектов носят характер задуманного пробного действия. Тем не менее, нельзя напрямую связывать сценарный характер юношеского действия с якобы предрасположенностью к проектированию – для данного возраста важен, прежде всего, «проект себя самого» – своих настоящих и будущих возможностей. Принято выделять три периода в становлении юношеского возраста. Первый период связан с постановкой жизненных целей, второй – с определением условий дальнейшего развития человека, а третий – с определением ресурсов для достижения задуманных целей. Старший школьный возраст главным образом связан с задачами первого периода юношеского возраста.

Важнейшей спецификой юношеского возраста является его активная включенность в существующие проблемы современности. Юношеские практики становления всегда по-настоящему рискованны – находятся на острие проблем.

Становление юноши это попытка обретения практического мышления. Поэтому единицей организации содержания образования в старшей школе должна стать «проблема» и проблемная организация учебного материала, предполагающая преодоление задачно-целевой организации учебной деятельности и выход в следующий управляющий контур – в пространство «смыслов», «горизонтов», «возможностей».

Практики реализуются через технологическую организацию жизнедеятельности. Поэтому старшая школа должна строиться не по принципу предметных профилей, а на основе технологических профилей, где материал предмета является средством введения в ту или иную общественно-производственную практику (например: инженерно-технологический профиль, био-технологический профиль, профиль образовательных технологий, полит-технологический профиль, профиль средств массовых коммуникаций, информационно-технологический профиль).

Так построенние юношеского образование требует и иных педагогических позиций. Взрослый в таком типе образования сам должен быть носителем определенной темы и проекта, иначе он теряет значение для молодых людей.

Виды деятельности старших школьников:

- Учебно-образовательная деятельность в стартовых формах университетского образования (лекции, семинары, тренинги, практикумы, стажировки и т.п.).
- Индивидуальная учебная деятельность в рамках индивидуальной образовательной программы старшеклассника, обучение в системе экстерната, обучение в заочных школах.
- Конструкторско-исследовательская деятельность по конкретной профильной теме.
- Организационно-проектная социальная деятельность в рамках индивидуальной образовательной программы старшеклассника.
- Деятельность по формированию своего профессионального, личностного и гражданского самоопределения (стажировки, пробы, рефлексивные сессии).

1.5. Задачи, решаемые старшими школьниками разными видами деятельности:

- Освоить стартовые формы университетского образования и связанные с этим способы личностной организации.
- Выработать приемы и методы организации индивидуальной учебной деятельности. Овладеть приемами систематизации, типологизации и классификации знаний.
- Выделить сферу своих интересов в связи с современными экономическими, политическими, социальными и научными проблемами. Освоить экспериментальные и поисковые формы организации деятельности.
- Овладеть стартовыми методиками организации коллектива.
- Сформировать стартовые представления о сфере своих профессиональных интересов, оформить социальные амбиции, овладеть методами личностной организации.

1.6. Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу среднего (полного) общего образования:

- Реализовать образовательную программу старшей школы в организационно-учебных базовых элементах и формах высшего образования (лекции, семинары, модульные формы, зачетная система, тренинги) (Эту задачу решает в первую очередь преподаватель).
- Подготовить учащихся к осуществлению процессов самостоятельного знаниевого конструирования (целостное видение предмета, системная организация предмета, понятийные взаимосвязи и тематические обусловленности, иерархия знаний).
- Сформировать у учащихся методы и приемы по исследованию современных проблем и конструированию их эффективных решений.
- Организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий
- Организовать систему проектно-аналитических событий, в ходе которых оформляется социальная, гражданская и профессиональная позиция учащихся.

2. Характеристика социального заказа на образовательные услуги. Описание «модели» ученика, вытекающей из социального заказа.

2.1. Характеристика внутренней и внешней среды

Гимназия №1 города Костромы основана в 1993 году как инновационное учебное заведение, повышенного уровня с углубленным изучением английского языка для интеллектуально продвинутых детей. С момента основания до 2012 года гимназия не имела закрепленного за ней микрорайона и обучала детей из разных районов города, способных и желавших обучаться в ней. С 2012 года у гимназии есть закрепленный за ней микрорайон, детей из которого гимназия обязана принимать в первоочередном порядке.

Район, где располагается гимназия относится к центральной части города Костромы. Вокруг гимназии находятся следующие объекты: стадион «Динамо», бассейн, общежития технологического техникума и КГУ, средняя школа №5, технологический техникум, а также парковая зона, которая используется для прогулок и экскурсий. Территория гимназии закрыта и охраняется.

Социальный статус семей обучающихся очень разнообразный: от многодетных (21 семья с 3 детьми) и малообеспеченных (3 семьи с 5 детьми) до достаточно обеспеченных. Велик процент неполных семей.

Педагогический коллектив гимназии достаточно стабилен. Коллектив учителей преимущественно женский (87,8%). 77% учителей имеют возраст за 35 тел. В связи с резким увеличением контингента учащихся с каждым годом увеличиваются учебные нагрузки. 50% учителей имеют стаж выше 20 лет, 73% педагогов имеют высшую и первую категории. Не имеют квалификационной категории четыре педагога, трое из которых являются молодыми специалистами. Обеспеченность кадрами видна из следующей таблицы:

Обеспеченность сотрудниками	По штатному расписанию (ставок)	По факту (кол-во работников)	Вакансии	Из них внутренних совместителей (кол-во работников,% от общего числа)	Из них внещних совместителей (кол-во работников, % от общего числа)
Педагогический состав, всего	56,22	38			
Руководителей (директор, заместители директора по УВР, ВР):	3,5	3		2 (57,31%)	
учителей:	47,22	39		14 (29,6%)	
специалистов:					
Педагог-психолог					
Социальный педагог	1	1		1	
Учитель-логопед	1	1			
Педагог-организатор ОБЖ	1	1			

Педагоги доп. образования					
Другие (указать)					

Общая штатная укомплектованность учреждения 100% (без вакансий)
Укомплектованность штатными **педагогическими** работниками: 100 % (без внешних совместителей)

Образование и уровень квалификации педагогов

№ п/п	Показатели	Администрация (кол-во)	Учителя (кол-во)	Персонал		
				Специалисты (кол-во)	Всего	
					кол-во	в % общего числа
1.	**Образование:**					
1.1.	высшее (педагогическое)	4	42	3	3	100%
4.	**Награды, звания:**					
4.1.	государственные	1	1			
4.2.	отраслевые	1	13			
5.	**Квалификационные категории:**					
5.1.	высшая	2	28			
5.2.	первая	1	4			
5.3.	вторая		4			
5.4.	без категории	1	6			
6.	**Стаж работы:**					
6.1.	до 5 лет		6			
6.2.	от 5 до 10 лет	1	5			
6.3.	от 10 до 15 лет	1	2			
6.4.	от 15 до 20 лет		10			
6.5.	свыше 20 лет	2	16			

Повышение квалификации педагогов

(за последние 5 лет)

Количество педагогических работников, своевременно повысивших квалификацию: 24 чел. (52%) в форме:

Формы повышения квалификации	Кол-во педагогов, %
Длительные курсы повышения квалификации	24 (52%)
Обучение в ВУЗе	0
Обучение в ССУЗе	0
Молодые специалисты	3

Не повысили квалификацию: 16 чел. (%). График повышения квалификации прилагается.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.10 № 716н.

Гимназия укомплектована медицинским работником, работниками столовой, вспомогательным персоналом.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала общеобразовательного учреждения является обеспечение адекватности в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами системы непрерывного педагогического образования, происходящим изменениям в системе образования в целом.

2.2.Описание модели выпускника гимназии.

Деятельность гимназии направлена прежде всего на удовлетворение социального заказа. Родители хотят, чтобы их дети:

- обладали прочными знаниями, в совершенстве владели иностранным языком; имели хороший вкус, были эрудированными, трудолюбивыми и любознательными, а также добрыми, честными и внимательными;
- умели принимать решения с учетом жизненных обстоятельств и реализовывать свои способности;
- являлись психологически зрелой и физически здоровой личностью и человеком, профессионально-направленной, с развитыми творческими способностями и стремящейся к постоянному успеху.

(Из Программы воспитательной работы гимназии): В современных документах об образовании (закон РФ «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», Федеральный закон РФ и др.) выпускник школы – это личность:

1. уважающая себя, осознающая свою ценность и признающая ценность другой личности, способная сделать выбор в ситуации морального выбора, нести ответственность перед собой и обществом;
2. мыслящая, способная найти выход из нестандартной ситуации, обладающая сформированными навыками учебной деятельности;
3. творческая, обладающая способностями, развитым интеллектом, стремящаяся к преобразующей деятельности;

4. гуманная, стремящаяся к миру и добрососедству, милосердию, обладающая высокой политической и демократической культурой, уважающая людей другой национальности;
5. ведущая здоровый образ жизни, с высоким уровнем физической культуры, культуры труда, культуры эмоций и чувств;
6. любящая свою малую и большую родину.

Модель выпускника может быть представлена в трех сферах: интеллектуальная, нравственно-эстетическая, действенно-практическая. Эти сферы включают в себя следующие интегрированные качества личности:

- интеллектуальная сфера: любознательность (заинтересованность, наблюдательность, увлеченность), эрудированность (осведомленность, аргументированность), сообразительность (осмысленность, продуманность, догадливость), объективность (наблюдательность, пытливость, реалистичность).
- нравственно-эстетическая сфера: гуманность (заботливость, отзывчивость, благородство), честность (верность, принципиальность, непримиримость, правдивость), совестливость (порядочность, ответственность, добросовестность), коллективизм (тактичность, общительность, вежливость), восприимчивость (чувствительность, увлеченность, способность видеть и понимать красоту, потребность к прекрасному), эстетичность (эстетика поведения, творчество), оптимистичность (жизнерадостность, вера в свои силы).
- действенно-практическая сфера: работоспособность (продуктивность деятельности, высокое качество результатов), трудолюбие (отношение к труду), демократизм (высокий уровень свободы и ответственности, социальная справедливость), самостоятельность (собранность, организованность), решительность (уверенность в себе, активность в достижении цели, умение извлекать уроки из неудач).

Эти качества дифференцируются по содержанию для каждой возрастной группы. При этом в каждом возрасте существует ядро качеств личности, которое составляет возрастную норму воспитанности, необходимую человеку для общения, деятельности среди людей, самореализации . В данных моделях не отражено развитие уровня знаний, умений и навыков (стандарт образования).

«Базовые и формируемые качества личности».

Старшеклассники.

Базовые интегративные качества личности	***Формируемые качества***
любознательность	потребность в самообразовании
объективность	убежденность, способность к адекватной оценке окружающего мира
эрудированность	**мировоззренческие позиции**
сообразительность	гибкий интеллект
самостоятельность	инициативность
решительность	**целеустремленность, достоинство**
восприимчивость	потребность в прекрасном
эстетичность	**эстетическое творчество**

совестливость	порядочность, благородство
оптимистичность	устремленность в будущее
работоспособность	**опытность и трудолюбие,** высокий уровень физической культуры и культуры труда
демократичность	**свободолюбие, долг, уважение выбора других**
коллективизм	**гражданин общества, страны, мира, семьянин, житель Земли**
гуманность	благородство, милосердие
трудолюбие	любовь к избранному труду
честность	**преданность, верность идеалам**

3. Условия реализации целей и задач среднего (полного) общего образования.

3.1. Нормативные условия.

Конкретно нормативнае условия каждого учебного года прописаны в Календарном Плане-графике. (см. Приложенние №)

1	**Учебная неделя**	6 дней
2	**Начало утренней линейки**	8:20
2	**Начало уроков**	08:30
3.	**Продолжительность уроков**	45 минут
4	**Продолжительность перемен**	10 - 15 минут
5	**Наполняемость классов**	25 ч.
6	**Начало дополнительного образования**	С 14:00-15:00
7	**Продолжительность учебного года**	Пять учебных периодов, 34 учебных недели. I уч. период- 9 недель, II уч.период-7 недель, III-V уч. периоды- по 6 уч.недель каждый. Каникулы - в соответствии с рекомендациями Типового положения об общеобразовательном учреждении и приказом Управления образования-30 дней.

3.6. Организационные условия.

3.2.1Формы организации учебного процесса:

- Классно – урочная система
- Индивидуально-групповые занятия,
- занятия по элективным курсам,
- проектная деятельность,
- социальные практики,
- экскурсии,
- внеурочные виды деятельности

3.2.2.Особенности организации пространственно- предметной среды:

Гимназия располагается в трёх зданиях: начальная школа, средняя и старшая школа, спортзал.

Оснащение образовательного процесса по общеобразовательным программам основного общего образования, (согласно требованиям к оснащению образовательных программ в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов Федерального компонента государственного стандарта общего образования) составляет в среднем 50%.

Оснащение образовательного процесса по общеобразовательным программам основного общего образования, (согласно требованиям к оснащению образовательных программ в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов Федерального компонента государственного стандарта общего образования), обеспечивающим дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля составляет в среднем 60 %.

На территории гимназии имеется пришкольный участок, где руками педагогов и гимназистов ведется озеленение, высаживаются цветы; спортивная площадка, площадка для занятий по ПДД, площадки для организации и проведения прогулок и подвижных игр для детей.

3.2.3.Организация дополнительного образования (по лицензии)

3.2.4.Образовательное пространство

В течение всего учебного года гимназия активно взаимодействует с различными учреждениями города и области:

1. ВУЗы: КГУ, КГТУ, КСХА (экскурсии, встречи со студентами, дни открытых дверей).
2. Городской методический центр (городские и региональные турниры по предметам).
3. Городской шахматный клуб (встречи, соревнования).
4. ГОРУНО (городские мероприятия, акции, праздники).
5. Костромской государственный объединенный художественный музей.
6. Литературный музей.
7. ГУК «Музей природы».
8. Музей-заповедник «Костромская слобода».
9. Костромской государственный драматический театр им. А. Н. Островского
10. Камерный театр Б. Голодницкого.
11. Городской туристический клуб (походы, соревнования, встречи).
12. Городской клуб старшеклассников и учащейся молодежи (игры, конкурсы, акции, слеты).
13. Библиотека им. Крупской (беседы, встречи с писателями).
14. ИМЦ «ИНКАД» (лекции по правовой тематике).
15. ИДН (профилактическая работа с учащимися).

При существующих тесных связях со многими учреждениями до сих пор работа с ними носит эпизодический характер, нет планов совместной деятельности на перспективу.

3.2.5.Сотрудничество с родительской общественностью.

1**.** Предоставление родителям (законным представителям) возможность ознакомления (Устав школы):

- с ходом и содержанием образовательного процесса;
- оценками успеваемости обучающихся;
- режимом работы гимназии;
- основными направлениями работы педагогического коллектива;
- достижениями гимназии.

2. Привлечение родителей к сотрудничеству:

- ❖ работа совета гимназии
- ❖ работа родительского комитета школы и родительских комитетов классов.

3. Организация родительского всеобуча по ступеням (см. Программу воспитательной работы гимназии**)**

4. Привлечение родителей к общешкольным и классным мероприятием (см. Программу воспитательной работы гимназии)

3.2.6.Организация учебного процесса в целях охраны жизни и здоровья учащихся.

Направления и формы занятий по охране жизни и здоровья обучающихся (см. Программу воспитательной работы гимназии)

3.2.7.Ведущие технологии, обеспечивающие реализацию ОП:

1. ***Технологии организации учебного процесса***

- Классно-урочная система;
- Факультативные занятия, расширяющие культурно-образовательное пространство школы;
- групповые занятия под руководством учителей предметников;
- самостоятельная работа учащихся.

2. ***Предметные технологии***

- общепринятые методики преподавания учебных предметов;
- игровые технологии;
- проблемно-поисковые технологии;
- технология активных форм и методов обучения (деловые игры, конференции, практикумы, экскурсии, зачеты);
- технология учебного проектирования (метод проектов);
- учебные технологии, ориентированные на интеграцию содержания, способов деятельности в обучении;
- технологии развивающего обучения
- обучение учащихся методам научно-исследовательской деятельности и социальных коммуникаций
- информационные технологии (компьютерная поддержка исследовательских и проектных работ)
- технологии, основанные на индивидуально - дифференцированном подходе к обучению (личностно-ориентированное обучение);
- технологии сотрудничества (игровые технологии – общешкольные интеллектуальные игры; технологии коллективных способов обучения и др.);
- технологии укрупнения дидактических единиц

3. ***Технологии внеучебной деятельности***

- технологии развивающего обучения (обучение учащихся научно-исследовательской деятельности в предметных кружках)
- информационные технологии
- технологии сотрудничества (Клуб любителей английского языка, праздники и т.д.).

3.3. Информационно-методические условия реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования

Под информационно-образовательной средой гимназии понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных

образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально-активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в гимназии ИОС, строится в соответствии со следующей иерархией:единая информационно-образовательная среда страны, единая информационно-образовательная среда региона, информационно-образовательная среда образовательного учреждения, предметная информационно-образовательная среда, информационно-образовательная среда УМК, информационно-образовательная среда компонентов УМК, информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС в гимназии являются: информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции; информационно-образовательные ресурсы на сменных носителях; информационно-образовательные ресурсы сети Интернет; вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность общеобразовательного учреждения.

Необходимое для использования ИКТ оборудование в гимназии отвечает современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ: в учебной деятельности; во внеурочной деятельности; в исследовательской и проектной деятельности; при измерении, контроле и оценке результатов образования; в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе, в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи;
- использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке;
- редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора, записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создание виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;организации сообщения в виде

линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе – видеомонтажа и озвучивания видео сообщений; выступления с аудио-, видео и графическим экранным сопровождением; вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);

- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе – через Интернет, размещения гипермедиа-сообщений в информационной среде образовательного учреждения;
- поиска и получения информации; использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе – в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования носимых аудио-видео-устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в сети Интернет, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики); создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных; включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием:
- учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологий ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования; занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров; размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения; проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с

использованием ИКТ;

- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-видео-материалов, результатов творческой и научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видео-материалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мульти-медиа сопровождением;
- выпуска гимназических печатных изданий.

3.4. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования

Муниципальное задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Нормативное подушевое финансирование реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования является гарантированным минимально допустимым объемом финансовых средств на реализацию образовательной программы (в части оплаты труда и учебных расходов) в год в расчете на одного ученика.

Формирование фонда оплаты труда гимназии осуществляется в пределах объема средств общеобразовательного учреждения на текущий финансовый год, определенного в соответствии с региональным расчетным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах общеобразовательного учреждения «Положение об оплате труда работников Гимназии №1 города Костромы».
региональными и муниципальными нормативными актами.

4. Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы среднего (полного) общего образования, обеспечивающего дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля

4.1. Общие положения

Планируемые результаты освоения образовательной программы среднего (полного) общего образования: учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности, овладевает общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры, что является необходимым

условием развития и социализации учащихся.

Познавательная деятельность

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если…»). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

Информационно-коммуникативная деятельность

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (выска-зывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений

и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

4.2. Планируемые результаты освоения учебных программ

Результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования с учётом общих требований программы и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать возможность успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Изучение предметов **русский язык и английский язык** на углубленном уровне должно обеспечить:

- сформированность гражданской, социальной и этнической идентичности;способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- свободное использование словарного запаса;
- сформированность умений написания текстов по различной проблематике на русском и на уровне независимого пользователя на английском языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся;

4.1. Русский язык (углубленный уровень).

В результате изучения русского языка на углубленном уровне ученик должен

знать/понимать

- функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;
- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
- компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;
- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

уметь

- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;

- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

аудирование и чтение

- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучаю-щее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего филологического образования;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

4.2. Литература (базовый уровень)

В результате изучения литературы ученик должен

знать

* содержание литературных произведений, подлежащих обязательному изучению;
* наизусть стихотворные тексты и фрагменты прозаических текстов, подлежащих обязательному изучению (по выбору);
* основные факты жизненного и творческого пути писателей-классиков;
* историко-культурный контекст изучаемых произведений;
* основные теоретико-литературные понятия;

уметь

* работать с книгой (находить нужную информацию, выделять главное, сравнивать фрагменты, составлять тезисы и план прочитанного, выделяя смысловые части);
* определять принадлежность художественного произведения к одному из литературных родов и жанров;
* выявлять авторскую позицию;
* выражать свое отношение к прочитанному;
* сопоставлять литературные произведения;
* выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; характеризовать героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
* характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;
* выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;
* владеть различными видами пересказа;
* строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;
* участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою;
* писать изложения с элементами сочинения, отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения (сочинения – только для выпускников школ с русским (родным) языком обучения);

4.3. Иностранный язык (английский)

В результате изучения иностранного языка **на углубленном уровне** в старшей школе ученик должен

Знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал**:** идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных;

- новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения, с учетом выбранного профиля.

Уметь

говорение

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/ страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;

чтение

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/ поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;

- расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;
- расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;
- участия в профильно-ориентированных Интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах;
- обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры.

4.4. История (повышенный уровень) (+1 час)

В результате изучения истории ученик должен

знать

- основные виды исторических источников;
- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

уметь

- работать с хронологией (соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории);
- работать с историческим источником (отвечать на вопросы и решать поставленные учебные задачи, опираясь на текст исторического документа; использовать факты, содержащиеся в источниках, в рассказе об исторических событиях; сравнивать свидетельства разных источников);
- работать с исторической картой (показывать на картах России и мира территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий);
- описывать исторические события и памятники культуры (рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ, отчетов об экскурсиях, рефератов, сочинений);
- анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления (соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл основных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий);
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимать особенности современной жизни, сравнивая события и явления прошлого и настоящего;
- анализировать причины текущих событий в России и мире;
- высказывать свое отношение к современным событиям и явлениям, опираясь на представления об историческом опыте человечества;
- использовать знания об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

4.5. Обществознание (базовый уровень)

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов(правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике

- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий.
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей.
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением

4.5. География (базовый уровень):

В результате изучения географии ученик должен

знать

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; выдающиеся географические открытия и путешествия;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- разнообразие природы материков и океанов, народов Земли и их географию; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориальное устройство Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения экологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите от стихийных природных явлений;

уметь

- определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- выделять и описывать существенные признаки географических объектов и явлений;

- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными ресурсами, необходимыми для жизни и деятельности населения; демографической ситуации в России, размещения основных хозяйственных отраслей и производств, тенденций их развития;
- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к природным условиям проживания в городе и сельской местности, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз, районов и центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, отраслей хозяйства, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определять географические координаты, направления и измерять расстояния на местности, глобусе, плане и географической карте; проводить глазомерную съемку участка местности; ориентироваться на местности; определять поясное время; читать карты различного содержания;
- учитывать фенологические изменения в природе своей местности; проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценивать их последствия;
- пользоваться приборами и инструментами (барометром, термометром, гигрометром, флюгером) для наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; различать комфортные и дискомфортные значения параметров природных компонентов своей местности – температуры, влажности, давления, преобладающих направлений и силы ветра;
- решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения;
- обладать умениями и навыками рационального природопользования и сохранения окружающей среды для жизни людей; иметь представления о различных видах загрязнения окружающей среды и их предельно допустимых значениях и необходимых мерах, предпринимаемых в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

4.6. Математика (алгебра и начала анализа и геометрия)(базовый уровень):

В результате изучения математики на базовом уровне ученик должен

знать/понимать1

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;

1 Помимо указанных в данном разделе знаний, в требования к уровню подготовки включаются также знания, необходимые для освоения перечисленных ниже умений.

- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

АЛГЕБРА

уметь

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

ФУНКЦИИ И ГРАФИКИ

уметь

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций;
- описывать по графику *и в простейших случаях по формуле*[1] поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя *свойства функций* и их графиков;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;

НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

уметь

- вычислять производные *и первообразные* элементарных функций, используя справочные материалы;

---

1 Требования, выделенные курсивом, не применяются при контроле уровня подготовки выпускников профильных классов гуманитарной направленности.

- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов *и простейших рациональных функций* с использованием аппарата математического анализа;
- *вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;*

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения прикладных задач, в том числе социально-экономи-ческих и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;

УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА

уметь

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, *простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы*;
- составлять уравнения *и неравенства* по условию задачи;
- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;
- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- построения и исследования простейших математических моделей;

ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, СТАТИСТИКИ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

уметь

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
- анализа информации статистического характера;

ГЕОМЕТРИЯ

уметь

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, *аргументировать свои суждения об этом расположении*;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- *строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды*;

- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;

вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

4.7.Информатика (базовый уровень):

В результате изучения информатики и информационных технологий на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;
- назначение и функции операционных систем;

уметь

- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;
- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
- ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
- автоматизации коммуникационной деятельности;
- соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
- эффективной организации индивидуального информационного пространства.

4.8.Физика (базовый уровень):

В результате изучения физики на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

уметь

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;
- оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
- рационального природопользования и охраны окружающей среды.

4.9.Биология (базовый уровень):

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости
- строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;
- биологическую терминологию и символику;

уметь

- объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;
- решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- описывать особей видов по морфологическому критерию;

- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения
- анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде
- изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;
- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

4.10.Химия (базовый уровень):

В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- ***важнейшие химические понятия*:** вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;
- ***основные законы химии*:** сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;
- ***основные теории химии*:** химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;
- ***важнейшие вещества и материалы*:** основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

уметь

- ***называть*** изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;
- ***определять*:** валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;
- ***характеризовать*:** элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;
- ***объяснять*:** зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;
- ***выполнять химический эксперимент*** по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;
- ***проводить*** самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

4.11. НВП

Программа предмета «Основы начальной военной подготовки» предусматривает практико-ориентированное изучение основ допризывной подготовки молодежи к службе в армии, правил и способов оказания первой медицинской помощи.

Задачами обучения учащихся в области начальной военной подготовки являются:

- формирование морально-психологических и физических качеств гражданина, необходимых для прохождения военной службы и обучения в военных учебных заведениях;
- воспитание патриотизма, уважения к историческому и культурному прошлому России и Вооруженных Сил;

практико-ориентированное изучение основ военной службы, огневой, тактической, топографической, строевой и медицинской подготовки

4.12. Технология

В результате изучения технологии на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- влияние технологий на общественное развитие;
- составляющие современного производства товаров или услуг;
- способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду:
- способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы;
- основные этапы проектной деятельности;
- источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства;

уметь

- оценивать потребительские качества товаров и услуг;
- изучать потребности потенциальных покупателей на рынке товаров и услуг;
- составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда;
- использовать методы решения творческих задач в технологической деятельности;
- проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности;
- организовывать рабочие места; выбирать средства и методы реализации проекта;
- выполнять изученные технологические операции;
- планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг;
- уточнять и корректировать профессиональные намерения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- проектирования материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда;
- решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки;
- самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности.
- рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;
- составления резюме и проведения самопрезентации.

4.13. Физкультура

В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;

- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

уметь

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;

4.15. ОБЖ

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

уметь

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- владеть навыками в области гражданской обороны;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ведения здорового образа жизни;
- оказания первой медицинской помощи;
- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;

- обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи.

Предметы (курсы) по выбору учащихся гимназии

Изучение предметов (курсов) по выбору образовательного процесса должно обеспечить:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую данной ступени общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

5. Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы среднего (полного) общего образования, обеспечивающего дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля

5.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы среднего (полного) общего образования, обеспечивающего дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля в гимназии направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять управление образовательным процессом в общеобразовательном учреждении.

Итоговая оценка результатов освоения образовательной программы среднего (полного) общего образования, обеспечивающего дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля включает две составляющие.

1. Результаты промежуточной аттестации (или накопленной оценки) обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т.е. является внутренней оценкой.

2. Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе – государственной), характеризующие уровень освоения образовательной программы среднего (полного) общего образования, необходимые для продолжения образования. Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т.е. является внешней оценкой.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на ступени среднего (полного) общего образования в соответствии со структурой планируемых результатов выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков «Ученик должен знать/понимать, уметь, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» всех изучаемых предметов.

Целями системы контроля и оценки качества освоения образовательной программы среднего (полного) общего образования гимназии являются:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в гимназии, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о состоянии качества образования в гимназии, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

Задачами системы контроля и оценки качества освоения образовательной программы среднего (полного) общего образования, обеспечивающего дополнительную (углубленную) подготовку по предметам гуманитарного профиля в гимназии являются:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации;
- оценка состояния и эффективности деятельности гимназии;
- содействие повышению квалификации работников гимназии, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

В основу системы контроля и оценки качества освоения образовательной программы среднего (полного) общего образования, обеспечивающего дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля гимназии положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учётом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);

- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учётом существующих возможностей сбора данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- сопоставимости системы показателей с региональными, федеральными и международными аналогами;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

Оценка качества освоения образовательной программы среднего (полного) общего образования, обеспечивающего дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результата, качество условий и качество процесса). Используемая для оценки качества образования система показателей и параметров соотносится с федеральными, региональными и муниципальными аналогами.

Реализация системы контроля и оценки качества образования осуществляется посредством:

1) государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов;
2) мониторинга образовательных достижений обучающихся;
3) аттестации педагогических и руководящих работников;
4) лицензирования образовательной деятельности;
5) государственной аккредитации образовательного учреждения;
6) статистических (международных, государственных и ведомственных) и социологических исследований;
7) процедур контроля и оценки качества образования.

Система контроля и оценки качества освоения образовательной программы среднего (полного) общего образования, обеспечивающего дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля включает систему сбора и первичной обработки данных, систему анализа и оценки качества образования, систему обеспечения статистической и аналитической информацией всех субъектов школьного образования.

Реализация системы контроля и оценки качества освоения образовательной программы среднего (полного) общего образования, обеспечивающего дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторингом образовательных достижений обучающихся на старшей ступени обучения;
- анализом творческих достижений учащихся;
- результатами статистических (проведенных по инициативе администрации и общественных органов управления гимназией) и социологических исследований.

Периодичность проведения контроля и оценки качества освоения образовательной программы среднего (полного) общего образования, обеспечивающего дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля, субъекты

оценочной деятельности, формы представления результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества и их эталонные значения устанавливаются на каждый учебный год в соответствии с годовой циклограммой мониторинга качества образования гимназии.

Оценка качества освоения образовательной программы среднего (полного) общего образования, обеспечивающего дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результата, качество условий и качество процесса).

Основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. *Экспертиза* – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности. *Измерение* – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым в гимназии образовательным программам.

Технологии измерения оценки качества освоения образовательной программы среднего (полного) общего образования определяются видом избранных контрольных измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку уровня обученности школьников, определяется на основе государственных образовательных стандартов.

Информация, полученная в результате экспертизы и измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений администрацией МОУ гимназии № 1.

5.2. Оценка предметных результатов.

Существуют Единые требования к отметке и оценке учебных достижений обучающихся гимназии.

Оценивание – процесс соотношения полученных результатов и запланированных целей.

Система оценивания дает возможность определить насколько успешно ученик освоил учебный материал или сформировал практический навык.

Отметка – это результат оценивания, количественное выражение учебных достижений обучающихся в цифрах и баллах.

Задачи отметки: отметка выступает средством диагностики образовательной деятельности; отметка является связующим звеном между учителем, обучающимся и родителем.

Принципы выставления отметки:

• справедливость и объективность;

• учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

• гласность и прозрачность, доступность и понятность информации об учебных достижениях обучающихся, возможность любого заинтересованного лица проанализировать результаты и сделать соответствующие выводы.

Основой для определения уровня знаний являются критерии оценивания - полнота знаний, их обобщенность и системность:

• полнота и правильность – это правильный, точный ответ;

• правильный, но неполный или неточный ответ;

• неправильный ответ;
• нет ответа.

При выставлении отметок необходимо учитывать классификацию ошибок и их качество:
• грубые ошибки;
• однотипные ошибки;
• негрубые ошибки;
• недочеты.

Успешность освоения учебных программ обучающихся 5-9 классов оценивается по 5-бальной системе: «5»-отлично, «4»-хорошо, «3»-удовлетворительно,«2»-неудовлетворительно, «1»- отсутствие ответа или работы по неуважительной причине.

Промежуточные итоговые оценки в баллах выставляются учащимся 5-9 классов за учебный период.

Успешность усвоения ими программ характеризуется качественной оценкой.
Отметка «5» - устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем ЗУНов составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умения применять определения, правила в конкретных случаях). Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры.
Отметка «4» - устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или ее результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем ЗУНов составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).
Отметка «3» - устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и два недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и три недочета, или 4-5 недочетов. Обучающийся владеет ЗУНами в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).
Отметка «2» - устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов обучающегося составляет 20-50% содержания (неполный ответ).

6. Учебный план

6.1.Базисный учебный план среднего (полного) общего образования

Базисный учебный план образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования (далее базисный учебный план), фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, учебным предметам.

Базисный учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его

реализации.

Базисный учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и родном (нерусском) языке, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий.

Базисный учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть базисного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Среднее (полное) общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Федеральный базисный учебный план разработан на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования и является основой для разработки региональных (национально-региональных) учебных планов и учебных планов образовательных учреждений.

В федеральном базисном учебном плане предложено годовое распределение часов,что дает возможность образовательным учреждениям перераспределять нагрузку в течение учебного года, использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности. Для образовательных учреждений с русским и родным (нерусским) языком обучения предложены примерные учебные планы с традиционным (недельным) распределением учебных часов.

Принципы построения федерального базисного учебного плана для X-XI классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования. Исходя из этого, учебные предметы могут быть представлены в учебном плане образовательного учреждения и/или выбраны для изучения обучающимся либо на базовом, либо на профильном уровне.

Выбирая различные сочетания базовых и профильных учебных предметов и учитывая нормативы учебного времени, установленные действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, каждое образовательное учреждение, а при определенных условиях и каждый обучающийся вправе формировать собственный учебный план.

Такой подход оставляет образовательному учреждению широкие возможности организации одного или нескольких профилей, а обучающимся – выбор профильных и

элективных учебных предметов, которые в совокупности и составят его индивидуальную образовательную траекторию.

Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Федеральный базисный учебный план предполагает функционально полный, но минимальный их набор. Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», а также интегрированные учебные предметы «Обществознание (включая экономику и право)» и «Естествознание».

Остальные базовые учебные предметы изучаются по выбору.

Профильные общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента повышенного уровня, определяющие специализацию каждого конкретного профиля обучения. Так, «Физика», «Химия», «Биология» являются профильными учебными предметами в естественнонаучном профиле; «Литература», «Русский язык» и «Иностранный язык» – в филологическом профиле; «Обществоведение», «Право», «Экономика» и др. – в социально-экономическом профиле и т.д.

При профильном обучении обучающийся выбирает не менее двух учебных предметов на профильном уровне. В случае, если предметы «Математика», «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История» и «Физическая культура», входящие в инвариантную часть федерального базисного учебного плана, изучаются на профильном уровне, то на базовом уровне эти предметы не изучаются.

Совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов определяет состав федерального компонента федерального базисного учебного плана.

Региональный (национально-региональный) компонент для X-XI классов представлен количеством часов, отводимых на его изучение.

Элективные учебные предметы – обязательные учебные предметы по выбору обучающихся из компонента образовательного учреждения. Элективные учебные предметы выполняют три основных функции:

1) развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;

2) «надстройка» профильного учебного предмета, когда такой дополненный профильный учебный предмет становится в полной мере углубленным;

3) удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

Базисный учебный план является основой для разработки учебного плана образовательного учреждения, в котором отражаются и конкретизируются основные показатели базисного учебного плана: состав учебных предметов; недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам, учебным предметам, а также внеурочную деятельность; максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся; направления внеурочной деятельности.

6.2. Региональный Учебный план.

Региональный базисный учебный план для образовательных учреждений Костромской области, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом

Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», разработан Департаментом образования и науки Костромской области совместно с Костромским областным институтом развития образования на основе:

1) приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственного стандарта образования»;

2) приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 марта 2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

3) приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 июня 2011 г. N1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 “Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования”»;

4) приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 января 2012 г. N69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089;

5) приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 февраля 2012 г. N74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 “Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования”»;

6) постановления Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. N 19993).

Региональный базисный учебный план – нормативно-правовой документ, устанавливающий перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням общего образования. Региональный базисный учебный план является нормативной базой для разработки, согласования и утверждения учебных планов общеобразовательных учреждений Костромской области.

Перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение, для учащихся 1 – 3 классов школ региона определяется в соответствии с требованиями примерной основной образовательной программы начального общего образования.

Образовательные программы первой ступени общего образования ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения. Продолжительность учебного года в 1 классе

составляет 33 учебные недели, в 2 – 4 классах – 34 учебные недели.

Образовательные программы второй ступени общего образования ориентированы на пятилетний нормативный срок освоения. Продолжительность учебного года для 5 – 9 классов составляет 34 (35) учебные недели.

Образовательные программы третьей ступени общего образования ориентированы на двухлетний нормативный срок освоения. Продолжительность учебного года для 10 – 11 классов составляет 34 (35) учебные недели.

Режим работы по пятидневной или шестидневной учебной неделе определяется образовательным учреждением самостоятельно с учетом мнения педагогического коллектива и на основе санитарных правил.

В структуре регионального базисного учебного плана выделяются две части:

инвариантная (федеральный компонент – не менее 75% от общего нормативного времени), обеспечивающая сохранение единого образовательного пространства в Российской Федерации как при шестидневной, так и при пятидневной учебной неделе;

вариативная (региональный компонент – не менее 10% и компонент образовательного учреждения – не менее 10% от общего нормативного времени), обеспечивающая сохранение единого образовательного пространства в Костромской области как при шестидневной, так и при пятидневной учебной неделе, максимально учитывающая возможности образовательного учреждения, социальный заказ родителей и индивидуальные потребности школьников.

Образовательное учреждение не может уменьшать количество часов, отводимое региональным базисным учебным планом на изучение предметов федерального и регионального компонентов, исключать какой-либо предмет из регионального базисного учебного плана.

Региональный базисный учебный план предоставляет возможность определять объем компонента образовательного учреждения и тем самым выразить направленность и специфику школы. Учебное время, отведенное на компонент образовательного учреждения, может быть использовано для углубленного изучения учебных предметов как федерального, так и регионального компонентов; для введения новых учебных предметов, дополнительных образовательных модулей, спецкурсов, практикумов и элективных курсов; для проведения групповых и индивидуальных занятий; на организацию предпрофильной подготовки и профильного обучения обучающихся в 8-9, 10-11 классах соответственно.

При проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (5 – 11 классы), «Технологии» (5 – 11 классы), «Физической культуре» (10 – 11 классы); во время проведения практических занятий по «Физике», «Химии», курсу «Информатика и ИКТ»; при организации предпрофильной подготовки и профильного обучения осуществляется деление классов на две группы: в городских образовательных учреждениях при наполняемости 25 и более человек, в сельских – 20 и более человек.

Региональный базисный учебный план устанавливает перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням общего образования и по классам в рамках регионального компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

Федеральный компонент учебного плана определяет количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Региональный компонент базисного учебного плана направлен на обеспечение

реализации региональной политики в области образования через преподавание предметов:

- русский язык;
- литературное чтение;
- литература;
- русский язык и культура речи;
- литература родного края;
- информатика и ИКТ;
- история родного края;
- обществознание;
- начальная военная подготовка;
- основы безопасности жизнедеятельности.

Введение в региональный компонент учебного предмета «Русский язык» в 4 классе как при шестидневной, так и при пятидневной учебной неделе обусловлено необходимостью обеспечить формирование осознанного отношения учащихся начальных классов к языку как основному средству человеческого общения и явлению национальной культуры; сформировать позитивное эмоционально ценностное отношение к русскому и родному языку, стремление к его грамотному использованию. Русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

С целью обеспечения формирования у учащихся языковой и лингвистической (языковедческой), коммуникативной и культуроведческой компетенций в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта в 5 – 7 классах в региональный компонент введен курс «Русский язык».

В связи с необходимостью повышения уровня практического владения учащимися современным русским литературным языком в письменной и устной его разновидностях и в различных сферах функционирования в 8 – 9, 10 – 11 классах часы регионального компонента базисного учебного плана (по 1 часу соответственно) отведены на изучение курсов предметного поля «Русский язык и культура речи».

Учебный предмет «Литературное чтение» введен в региональный компонент учебного плана в 4 классе (один час при шестидневной учебной неделе). Изучение курса позволит формировать у младшего школьника читательскую компетентность, качества грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Учебный предмет «Литература родного края» введен в региональный компонент с 5 по 11 класс по 0,5 часа в каждом классе соответственно. Изучение курса позволит расширить и углубить представления школьников о литературе Костромского края, будет способствовать становлению и развитию творческой, ответственной, компетентной личности.

С целью формирования у учащихся умений работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты на ступени основного общего образования по 0,5 часа в 5 классе, по 1 часу в 6 – 7 классах введен учебный предмет «Информатика и информационно-коммуникационные технологи (ИКТ)».

Учебный предмет «История родного края» введен в региональный компонент с 5 по 9 класс по 0,5 часа в каждом классе соответственно. Изучение курса предполагает освещение истории Костромского края в тесной связи с историей Отечества, будет способствовать

созданию условий для воспитания патриота и гражданина России, малой родины.

Введение в 9 классе учебного предмета «Обществознание» (0,5 часа) призвано расширить и углубить знания учащихся по основным социальным наукам, создать условия для совершенствования у школьников навыков сравнения, анализа, оценки социальных фактов и явлений.

Учебный предмет «Начальная военная подготовка» в объеме 0,5 часа введен в 10 – 11 классах. В основе содержания предмета – практико-ориентированное изучение основ допризывной подготовки молодежи к службе в армии, правил и способов оказания неотложной медицинской помощи. Введение предмета должно способствовать формированию у школьников первоначальных навыков гражданской обороны, знаний об основах воинской службы и медицины. Преподавание начальной военной подготовки предусматривает обучение юношей основам допризывной подготовки и девушек – основам первой медицинской помощи.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» введен в 5 – 7, 9 классах. Содержание курса направлено на формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение ими способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, овладение школьниками способами оказания помощи пострадавшим. Содержание курса включает теорию и практику безопасного поведения и защиты человека в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

В 2013 – 2014 учебном году часы регионального компонента, отведенные на изучение курсов «Русский язык и культура речи», «Литература родного края», «Информатика и ИКТ», «История родного края», «Обществознание общеобразовательными учреждениями, реализующими программы повышенного уровня, а также государственным образовательным учреждением «Костромская областная кадетская школа-интернат» могут быть использованы исходя из социального заказа школе и видовой специфики образовательного учреждения.

На **компонент образовательного учреждения** должно отводиться не менее 10% от общего нормативного времени, предназначенного для освоения программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

Часы компонента образовательного учреждения

1) в 4-11 классах **могут быть** использованы для:

- реализации программы курса «Литературное чтение»;
- реализации авторских образовательных программ, позволяющих углубить, расширить знания и совершенствовать умения школьников по основным разделам курсов федерального и регионального компонентов;
- реализации вариативных программ курсов образовательной области «Духовно-нравственная культура» («Истоки», «Основы морали»);
- изучения факультативных, элективных и специальных курсов;
- проведения индивидуальных и групповых занятий;
- организации обучения по индивидуальным образовательным программам и самостоятельной работы обучающихся в лабораториях, библиотеках, музеях;
- организации занятий с одаренными и слабоуспевающими учащимися;
- проведения занятий активно-двигательного характера (спортивные игры, аэробика, ритмика, хореография, современные и бальные танцы и др.);

2) в 8 – 9 классах **должны быть** использованы для реализации программ предпрофильного обучения.

Среднее (полное) общее образование

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТ

Обязательные учебные предметы на базовом уровне

Учебные предметы	Количество часов за два года обучения
	Базовый уровень
Русский язык	**70** (1/1)
Литература	**210** (3/3)
Иностранный язык	**210** (3/3)
Математика	**280** (4/4)
История	**140** (2/2)
Обществознание (включая экономику и право)	**140** (2/2)
Естествознание	**210** (3/3)
Физическая культура	**210** (3/3)
ОБЖ	**70** (1/1)

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Учебные предметы по выбору на базовом или профильном уровнях

Учебные предметы	Количество часов за два года обучения	
	Базовый уровень	Профильный уровень
Русский язык	–	**210** (3/3)
Литература	–	**350** (5/5)
Иностранный язык	–	**420** (6/6)
Математика	–	**420** (6/6)
История	–	**280** (4/4)
Физическая культура	–	**280** (4/4)
Обществознание*	**70** (1/1)	**210** (3/3)
Экономика	**35** (0,5/0,5)	**140** (2/2)
Право	**35** (0,5/0,5)	**140** (2/2)
География	**70** (1/1)	**210** (3/3)
Физика	**140** (2/2)	**350** (5/5)
Химия	**70** (1/1)	**210** (3/3)
Биология	**70** (1/1)	**210** (3/3)
Информатика и ИКТ	**70** (1/1)	**280** (4/4)
Искусство (МХК)	**70** (1/1)	**210** (3/3)

Технология	**70** (1/1)	**280** (4/4)
ОБЖ	**-**	**140** (2/2)
ВСЕГО:	**не более 2170** (не более 31/не более 31)	

РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ	
Русский язык и культура речи**	**70** (1/1)
Литература родного края**	**35** (0,5/0,5)
Начальная военная подготовка	**35** (0,5/0,5)
ВСЕГО:	**140** (2/2)

КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	
ВСЕГО:	**не менее 280** (не менее 4 / не менее 4)

ИТОГО:	**до 2590** (37/37)
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	**2590** (37/37)
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	**2380** (34/34)

* В этом варианте учебный предмет «Обществознание» изучается без разделов «Экономика» и «Право».

** В 2013 – 2014 учебном году часы регионального компонента, отведенные на изучение курсов «Русский язык и культура речи», «Литература родного края», общеобразовательными учреждениями, реализующими программы повышенного уровня, а также государственным образовательным учреждением «Костромская областная кадетская школа-интернат» могут быть использованы исходя из социального заказа школе и видовой специфики образовательного учреждения.

6.3. Учебный план гимназии

Учебный план гимназии разработан на основе Федеральной нормативно-правовой базы и Регионального басисного учебного плана. Учебный план направлен на реализацию целей и задач гимназического образования и концептуально опирается на принципы:

- Выполнение государственного образовательного стандарта по базисным дисциплинам;
- Расширение содержания и превышения стандарта образования в приоритетных областях углубленного изучения гуманитарных предметов, таких как русский язык и английский язык;
- Обеспечение возможности обучения по индивидуальным образовательным маршрутам в 8-9 классах (предпрофильная подготовка) и на старшей ступени.
- Ориентация учащихся на самостоятельную исследовательскую работу.

Учебный план рассчитан на 25 классов. Продолжительность учебного года: 33 недели для 1-х классов и 34 недели для 2-10 классов.

<u>3 ступень – старшая школа</u>

Учебный план 10 и 11 классов, обеспечивающий среднее (полное) общее образование как завершающую ступень общего образования, призван обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию гимназистов, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Учебный план 10 и 11 классов составлен на основе БУП РФ 2004 года с избранием универсального обучения в 10 и 11 классах. Учебный план состоит из инвариантной части федерального компонента и вариативной части.

Региональный компонент представлен НВП и «литературой родного края» (по 0,5 часа в неделю).

Компонент образовательного учреждения реализуется по следующим направлениям:

- Усиление федерального компонента по предметам обществознание и история в 10 классах и доведение предметов базы до углубленного уровня, соответствующего гимназическому статусу: русский язык, английский язык в 10 и 11 классах.
- Изучение факультативных и элективных курсов и организация обучения по индивидуальным образовательным программам, способствующим дифференциации и индивидуализации обучения в гимназии и усиливающим гуманитарную и естественнонаучную подготовку учащихся: решение нестандартных задач по алгебре, геометрия пространства в 10-11 классах, физика, химия, биология, английский язык в 11 классе.

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка соответствует БУП.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
МОУ гимназии №1 города Костромы на 2013/2014 учебный год
для среднего (полного) общего образования
Универсальное обучение.

Учебные предметы	Количество часов в неделю 10 АБ классы
Федеральный компонент	
Русский язык	1
Иностранный язык (английский)	3
Литература	3
Математика	4
История	2
Обществознание (включая экономику и право)	2
Физика	2
Химия	1
Биология	1
География	1
Информатика и ИКТ	1
Физическая культура	3
Технология	1
ОБЖ	1
Всего	**26**
Региональный компонент	
Начальная военная подготовка	0,5
Литература родного края	0,5
Всего	**1**
Компонент образовательного учреждения	
Русский язык	3
Решение нестандартных задач по алгебре	1
Геометрия пространства	1
Английский язык	3
История	1
Обществознание	1
Всего	**10**
Объем учебной нагрузки	**37**
Режим учебной недели	**6**

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
МОУ гимназии №1 города Костромы на 2012/2013учебный год
для среднего (полного) общего образования
Универсальное обучение.

Учебные предметы	Количество часов в неделю 11 А класс
Федеральный компонент	
Русский язык	1
Иностранный язык (английский)	3
Литература	3
Математика	4
История	2
Обществознание (включая экономику и право)	2
Физика	2
Химия	1
Биология	1
География	1
Информатика и ИКТ	1
Физическая культура	3
Технология	1
ОБЖ	1
Всего	**26**
Региональный компонент	
Начальная военная подготовка	0,5
Литература родного края	0,5
Всего	**1**
Компонент образовательного учреждения	
Русский язык	2
Решение нестандартных задач по алгебре	1
Геометрия пространства	1
Иностранный язык (английский)	2
Элективные курсы:	
Иностранный язык и иноязычная культура	1
Решение задач по физике	1
Органическая химия	1
Молекулярная биология	1
Всего	**10**
Объем учебной нагрузки	**37**
Режим учебной недели	**6**

8. Содержание среднего (полного) общего образования.

8.1. Общие положения

Каждая ступень общего образования — самоценный, принципиально новый этап в жизни обучающегося, на котором расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус, возрастает потребность в самовыражении, самосознании и самоопределении.

Целями ступени среднего (полного) общего образования являются повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) общего образования, усвоения знаний и учебных действий, расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования, навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Реализация образовательной программы среднего (полного) общего образования, обеспечивающего дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля в гимназии обеспечивает: развитие у обучающихся способности к самосознанию, саморазвитию и самоопределению, мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к построению индивидуальной образовательной траектории; решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся; повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите проектов; формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и т.д.), возможность получения практико-ориентированного результата, применения обучающимися предметных знаний и опыта учебно-исследовательской и проектной деятельности; инновационную направленность проводимых исследований и подготавливаемых учебных проектов;

предоставление возможности практического использования приобретённых обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля; подготовку к осознанному выбору дальнейшего, послешкольного образования и профессиональной деятельности, социализации..

Рабочие программы по учебным предметам включают:

1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета;
2) общую характеристику учебного предмета, курса;
3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
4) результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
5) содержание учебного предмета, курса;
6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;
8) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

К данному разделу образовательной программы среднего (полного) общего образования, обеспечивающего дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля прикладываются рабочие образовательные программы курсов по профильным предметам гимназии на ступени среднего (полного) общего образования.

Полное изложение рабочих программ учебных предметов, курсов, предусмотренных к изучению на ступени среднего (полного) общего образования, обеспечивающего дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля, в соответствии со структурой, установленной в Положении о рабочей программе гимназии.